

聖保羅男女中學附屬小學

學校周年計劃

二零二六年度

學校抱負和使命

辦學理念

秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神。
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神。
3. 培養學生高尚情操及正確的態度。
4. 陶冶藝術性情，培育多才多藝的學生。
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感。
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處。
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式。
8. 提供最佳的學習設施及環境。
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員團隊。
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進。

校 訓

學校的校訓是「信望愛」。我們致力培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人。

我們重視學生的品格、學養，期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約。齊心協力建立一個滿有關懷和愛心的校園，為來自不同階層的學生，提供一個交流、學習和力爭上游的機會。

學校的目標

1. 提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈六育方面有均衡的發展。
2. 教師以專業的知識和態度，與家長攜手協力，培育學生優良的品格，並以十二個核心價值觀，包括：「尊重」、「融洽」、「孝順」、「仁愛」、「承擔守法」、「勤勞克己」、「堅毅」、「明辨是非」、「誠實守信」、「盡責」、「感恩」和「國民身份認同」，建立學生正面的價值觀和生活態度，終身學習、努力不懈、靈活變通，不斷探索和創新，有自信和合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

聖保羅男女中學附屬小學

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 強化自律精神，共建和諧社群。
2. 善用新興科技，優化學習歷程，提升及實踐數字素養。

二零二六年度學校關注事項

關注事項一：強化自律精神，共建和諧社群。

簡列上學年的回饋與跟進：

- **全校培育方面**：

  學校在推展性格強項、正向價值觀以及關注身心靈健康方面的工作，已取得一定的成效，學生對相關價值觀和健康生活的理解較以往深化，亦能明白其重要性。未來將聚焦加強學生在實踐層面的表現，協助學生把所學落實於日常生活中，逐步培養自律守規、關心社群及正向相處的習慣。本年度，學校將進一步優化校本培育及支援措施，透過 Well Being 小組增強具幸福感的校園氛圍，除了促進學生情緒管理、提升學生的抗壓能力外，還為老師規劃一系列有關精神健康的校本培訓課程，而家長教育小組亦持續優化家長教育課程，加強家長對幸福感及學生精神健康的關注，共同支援學生的情緒需要。此外，在資訊科技及數字素養培育方面，將提升高小學生在使用網上資源時的自我管理能力。

- **學與教方面**：

  學生在學校提供的多元學習體驗中發揮強項，不但對校園的歸屬感有顯著的提升，同儕間能彼此建立良好的協作能力與正向的人際關係；反思教學實踐方面，價值觀的深化與內化仍有改善空間。本年度學校將繼續拓寬學生實踐所學的機會，結合生活化情境與數字教育，引導學生將正向態度及健康生活模式內化為日常的行為習慣。

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過多元學習經歷，內化自我管理能力。	**1. 在全校培育層面：** • 優化《活出彩虹獎勵計劃》的個人獎勵機制，配合學生精神健康及成長需要，鼓勵學生持續實踐、反思及改進，建立正向的自我管理態度。	• 優化之獎勵機制能有效地肯定學生的進步和努力。 • 學生能提升自我管理能力。	• 教師觀察 • 班主任回饋 • 統計獎勵達標情況 • 學校自評問卷	全學年	德育組組長、德育統籌及學校社工	人力及德育組財政資源、全方位學習津貼
	• 重新設計《領袖生手冊》，透過訂立服務目標，記錄性格強項的運用以及反思當值經驗，並透過定期跟老師和組長分享，提升領袖生管理和情緒的能力。	• 領袖生積極運用手冊，並與老師和組長分享得著。	• 檢視領袖生的《領袖生手冊》的使用情況 • 領袖生自評問卷		德育組組長、領袖生培訓負責老師及學校社工	
	• 推出「最佳排隊保母車隊」獎勵計劃，正向鼓勵學生自律排隊，提高學生乘車安全及守規意識，保護自己及尊重他人。	• 學生安全及守規意識有改善。	• 車主任及車長觀察		學生事務保母車小組	人力資源

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過多元學習經歷，內化自我管理能力。(續)	**2. 在學科層面：** **<u>中文科</u>** • 運用校本教材《經典雅誦》(下稱《經》)及《小荷樂誦》(下稱《小》)推展文言經典的誦讀和學習，鼓勵學生發揮自主性，在誦讀中理解古詩的內涵，從而提升全校學習古詩的興趣和氛圍。 • 和普通話科合作，善用「中文路」學習平台，將《經》、《小》以及課文選段上載至平台，作為學生的預習題目。學生自主在平台上朗讀，透過學習平台即時回饋的功能，提升學生自我管理能力。	• 學生踴躍參與和享受活動，主動完成挑戰及預習。 • 學生在各項活動中提升自我管理的能力。	• 觀察學生課堂表現 • 活動參與人數統計 • 檢視學生預習表現 • 中文科問卷分析	全學年	科主任 文化大使負責老師 級統籌老師 科任老師	科本教學資源 科組財政資源

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過多元學習經歷，內化自我管理能力。(續)	**英文科** • 低年級由教師於課堂討論後介紹主題佳句，培養學生定期留意、記錄及欣賞佳句的習慣；高年級學生則定期協作選定、設計並分享佳句海報，提升自主學習能力。 • 於寫作後階段由師生共同分享優美句子，並在課室定期展示寫作亮點，鼓勵學生自我檢視並改進個人的語言運用能力。	• 每級至少 80%學生積極參與主題佳句活動。 • 至少 80% 學生喜愛「Glory TV」廣播並欣賞同學作品，促進全校同儕學習氛圍。 • 至少 80% 學生將分享的佳句融入後續寫作。	• 觀察學生表現 • 老師回饋 • 學生意見及反思 • 學生分享次數的統計	全學年	科主任 級統籌老師 科任老師	科本教學資源 科組財政資源
	數學科 • 配合各級課程單元，增加圖書館數學科書籍的館藏；並於課內加強進階「單元閱讀推介」，引導學生由課堂知識延伸至自主閱讀，擴闊數學視野。 • 學習任務加入自評與互評部分，發掘學生的性格強項。	• 圖書館數學類圖書之總借閱量較上學年增加 10%或以上。 • 70%或以上學生能按時完成個人的數學閱讀目標。	• 觀察學生表現 • 老師回饋 • 學生意見及反思 • 學生分享次數	全學年	科主任 科任老師	科本教學資源 科組財政資源

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過多元學習經歷，內化自我管理能力。(續)	**<u>數學科(續)</u>** • 優化高小「數學知識大發現」，教師精選數學短片或線上資源，鼓勵學生利用課餘時間進行延伸學習，拓展數學思考深度。 • 在「自主學習紀錄表」加入「自訂學習計劃」、「進程自我檢視」及「同儕分享」元素，引導學生學會自我規劃、按時檢視學習進度，並在同儕交流中內化自我管理能力。	• 70%或以上高小學生能透過精選數學短片/線上資源進行自主學習。 • 70%或以上學生能按自身能力完成學習計劃及進程檢視。 • 70%或以上學生能完成「自主學習紀錄表」中的同儕分享部分。	• 觀察學生表現 • 老師回饋 • 學生意見及反思 • 學生分享次數	全學年	科主任 科任老師	科本教學資源 科組財政資源
	<u>人文科</u> • 各級針對與社區有關的課題設計多元化研習活動，引導學生明白個人遵守法律與規則的重要性，並反思自身行為對社群的影響，為共建和諧社會出一分力。 • 持續優化自評互評形式，按時分階段完成學習任務，促進學生自我管理的能力。	• 學生能明白守規、守法與建立和諧社群的關係，並能反思個人行為在社群中的責任。 • 學生能認真進行自評及互評，並能落實分階段完成學習任務的計劃。	• 觀察學生表現 • 活動參與人數統計 • 檢視科組文件 • 檢視學生課業中反思部份的內容	全學年	科主任 級統籌老師 科任老師	科本教學資源 科組財政資源 教育局開展小學人文科津貼

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過多元學習經歷，內化自我管理能力。(續)	**科學科** • 要求學生嚴格遵守科學探究安全守則，並於實驗過程中謹慎使用儀器； • 實驗結束後，引導學生自律完成小組清潔與器材整理歸位，將自我管理能力內化為良好的科學學習習慣。	• 70%學生能於每次實驗課中展現良好秩序，並按要求完成器材整理與清潔工作。	• 觀察學生於課堂的表現 • 了解學生的課堂感受	全學年	科主任 級統籌老師 科任老師	科主任 級統籌老師 科任老師
	資訊科技科 • 於學年開始時重溫資訊科技課堂規則，包括誠實使用帳戶、愛護設備、依照指示使用網絡及完成課後迅速登出。每級只選取適合年齡的重點規則，並在課堂持續提醒。	• 90%或以上學生能在課堂觀察中遵守大部分基本使用規則。	• 觀察學生於課堂的表現 • 了解老師的回饋	全學年	科主任 級統籌老師 科任老師	多媒體資源 科組財政資源
	普通話科 • 小一小二的同學利用《唱學普通話》輔助學習材料，定期在課後和同學、老師及家長朗讀普通話詩歌，培養持續練習及自主管理學習的習慣。	• 90%同學能主動利用《唱學普通話》按時進行朗讀。	• 觀察學生表現 • 活動及平台參與人數統計	全學年	科主任 級統籌老師	科本教學資源 科組財政資源

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過多元學習經歷，內化自我管理能力。(續)	**普通話科(續)** • 小三至小六的同學利用 AI 智能學習平台，在課後進行一系列的普通話鞏固及提升活動，以培養學生按時完成學習任務及檢視個人學習表現的能力。 • 學生通過與老師對談、課堂討論、辯論等小組活動，練習使用恰當的禮貌用語，同時學會有禮貌地評論或讚賞同學表現，提升自律表達及尊重他人的態度。	• 90%同學能按時完成AI智能學習平台上的功課。 • 100%同學能在交流中運用恰當的禮貌用語參與交流和討論。	• 觀察學生表現 • 活動及平台參與人數統計	全學年	科主任 級統籌老師	科本教學資源 科組財政資源
	音樂科 • 訂立「自律公約」，要求學生於課堂及團隊訓練時遵守，包括守時、帶齊用品、專注上課及排練、尊重指揮等，增強責任感，培養自律及合作的學習態度。	• 90%同學能準時備妥所需物品，主動聆聽指示，並於課堂及團隊活動中展現合作態度與正向溝通。	• 觀察學生的表現	全學年	科任老師 團隊老師	科本教學資源
	視覺藝術科 • 充分運用藝術創作日誌，記錄學習經歷，從自主學習到自我改善的過程，創作出創新性的藝術作品。	• 學生能利用日誌訂立個人創作目標及時間表，並根據進度自主調整學習策略。	• 觀察學生表現 • 檢視學生課業	全學年	科主任 科任老師	科本教學資源 科組財政資源

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過多元學習經歷，內化自我管理能力。(續)	**<u>視覺藝術科(續)</u>** • 以組為單位，每次上視藝堂由一組同學負責監察全班帶齊物品及清理視藝室等表現，監察組每位組員都有專屬責任，最終學生能內化自我管理的能力。 • 設立簡易的「自律組別累積榜」，學生組輪流監測，學生間自評與互評，引導學生成為「主動管理」者，培養責任感。	• 監察組同學能主動、有禮地提醒及協助其他同學，展現良好的同儕協作與領導能力。 • 學生在自評與互評時能依據事實給予同儕客觀的評價，並在過程中學會欣賞他人的自律表現。	• 觀察學生表現 • 檢視學生課業	全學年	科主任 科任老師	科本教學資源 科組財政資源
	<u>體育科</u> • 學生持續記錄體適能資料，並學習管理及檢視自己的體適能數據，了解每年體適能測試結果的變化，引導其養成良好的運動習慣。 • 早操開放有蓋操場供學生進行自主活動。 • 星期五運動日大息開放體操室，讓學生練習核心肌力，培養自發性恆常運動的習慣。	• 所有學生均能獲取體適能數據，懂得運用數據作檢視。 • 同學參與早操或星期五大息活動的人數增加。	• 監察學生填寫體適能資料 • 觀察學生表現	全學年	科主任 科任老師	科本教學資源 科組財政資源

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強身心靈教育，提升自我價值，活出互助互愛的校園生活。	**1. 全校層面：** **<u>全校培育</u>** • 透過週會、升旗禮及國旗下的講話，配合每月分題，加入名人故事分享、網絡安全及數字素養主題，連繫學生生活，引導學生認識及欣賞自我，發揮性格強項，建立正面思維，並培養正確、負責任及有禮地使用網絡的態度。	• 學生投入參與活動，明白及實踐數字素養的重要性，並體現在生活中，發揮互助互愛精神。	• 觀察學生表現 • 教師回饋	全學年	德育組組長 德育統籌及學校社工	德育組財政資源 全方位學習津貼
	• 《我的成長印記》新增協助學生在家覺察自我情緒的方法以及「預防與紓緩壓力的7個好習慣」的內容，引導學生掌握自身情緒管理，學會適時釋放壓力。	• 學生能透過反思自己的情緒和得着，認識個人強項，建立自我價值感，並在校園生活中關心同學的情緒需要。				

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強身心靈教育，提升自我價值，活出互助互愛的校園生活。 (續)	**<u>全校培育(續)</u>** • 持續優化課室「Well-being Corner」的設計，增設正向活動、舒壓工具及情緒管理資源，鼓勵學生關心自己的情緒需要，並在校園生活中主動關懷、支持和鼓勵同學。	• 學生能善用「Well-being Corner」及相關資源，關心自己及同學，在校園中互相支持。	• 觀察課室「Well-being Corner」之使用情況	全學年	Well-being 組組長及學校社工	Well-being 組財政資源 全方位學習津貼
	• 邀請專家到校主持健康小食講座，讓學生認識小食的營養成分及其對身體健康的影響，提升他們對健康的關注度，幫助學生建立健康生活的習慣。	• 選擇帶健康小食回校的學生人數增加。	• 記錄帶健康零食的學生人數，並檢視人數的變化		學童保健小組	學生發展組 PTA 義工家長 外聘機構 義工服務機構
	• 參與至「營」學校認證計劃，培養學生良好飲食習慣。	• 學生認識健康飲食的重要性，並建立良好飲食習慣。	• 定期檢視午膳供應商提供的餐款以及學生自備午膳的食物		學生事務午膳小組 學童保健小組	

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強身心靈教育，提升自我價值，活出互助互愛的校園生活。 (續)	**<u>服務團隊培訓</u>** • 擴展更多服務團隊，營造校內互助和關愛的氛圍。 • 優化高小「一人一團隊」計劃，提升服務團隊成員的歸屬感。 • 設立服務團隊「熱心服務獎」，鼓勵學生以積極盡責的態度服務他人。 • 加強領袖生小隊的協作及互助文化，培養主動關顧、彼此支持和共同承擔的服務精神。 • 與學生發展組「學兄學姊計劃」協作，培訓學兄學姊於服務期間向同儕推廣精神健康及減壓技巧，深化同儕關懷，營造正向互助的校園文化。	• 100%小四至小六學生成為校內團隊的成員。 • 每一位服務團隊學生最少有一次服務機會 • 70%服務團隊成員獲得「熱心服務獎」。 • 組長能讓組員間有良好的交流，並對執行當值任務更具信心。 • 100%「學兄學姊」參與精神健康及減壓技巧的培訓。 • 70%「學兄學姊」能透過服務，提升同儕關懷意識。	• 檢視各服務團隊名單 • 檢視服務團隊工作坊學生回饋問卷 • 觀察學生表現 • 檢視服務團隊小冊子 • 統計學生出席率 • 統計學生獲獎率 • 檢視問卷調查結果和領袖生手冊的反思	全學年	德育組組長 德育統籌 領袖生培訓負責老師 「學兄學姊」負責老師及學校社工	德育組財政資源 全方位學習津貼

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強身心靈教育，提升自我價值，活出互助互愛的校園生活。 (續)	**2. 在學科層面：** **<u>中文科</u>** • 推行「美文三分鐘」計劃，鼓勵學生自主閱讀載於校本 Moodle 平台的美文，並在老師的帶領下，向全班分享自己對美文的理解。透過同學間的交流和分享，一方面，加深學生對美文內容的理解，並另一方面，也讓同學在分享過程中增強共同進步的融洽學習氣氛。	• 學生踴躍分享及回答老師提問。	• 觀察學生課堂表現 • 中文科問卷分析	全學年	科主任 級統籌老師 科任老師	科本教學資源 科組財政資源
	<u>科學科</u> • 採用小組合作探究模式，引導學生自主協商並擔任不同角色（如組長、記錄員、物資員、操作員等）。 • 確保每位學生均有公平操作實驗的機會，培養互相尊重與和諧共融的團隊學習氛圍。	• 70%學生能展現團隊合作精神，發揮個人價值，和同儕和諧共處。	• 觀察學生在課堂上的表現		科主任 科任老師	

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強身心靈教育，提升自我價值，活出互助互愛的校園生活。 (續)	**<u>視覺藝術科</u>** • 舉行級際視藝室清潔比賽，由科任老師在「自律組別累積榜」給班別評分，帶出「把環境收拾好，是為了給下一班同學良好的學習體驗」的訊息，展現互助互愛的校園生活。 • 校園藝術大使集體創作，完成作品，在分工合作中學習欣賞他人、包容與溝通。	• 學生明白班級之間的連繫有助提升全校學生的校園生活體驗。 • 每班在「自律組別累積榜」中的「全班」一欄，每月得分達80%。 • 學生能在分享或自評表中具體表達對組員長處，展現出欣賞、尊重與肯定。	• 觀察學生課堂表現 • 統計「自律組別累積榜」百分比 • 檢視學生分享及自評表	全學年	科主任 科任老師	科本教學資源 科組財政資源
	<u>音樂科</u> • 在團隊訓練培養傾聽與協作習慣，在合唱團推行「聲部長/組長」制度，建立合作文化。	• 80%以上團員認同合唱/合奏訓練能提升團隊合作精神。 • 聲部長/組長能發揮協調團員的角色。	• 收集團隊活動意見表中的自評數據 • 觀察學生的訓練及演奏表現	全學年	科主任 科任老師 團隊老師	科本教學資源

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強身心靈教育，提升自我價值，活出互助互愛的校園生活。 (續)	**<u>宗教科</u>** • 在早禱和周會中加入多元化的內容和人物見證分享，幫助學生明白自己有獨特的價值。 • 按每級課題，以聖經人物先引導學生明白天父欣賞不完美的人，後邀請學生發掘彼此的長處，營造正向的關係。 • 小四至小六的「Easy Easy 小心意，大意思」活動，推展至關心初小同學，營造和諧友愛的校園。	• 大部份學生踴躍參與,能說正向激勵人的話語。	• 觀察學生表現 • 訪問學生感受 • 紀錄參與及瀏覽人數	全學年	科主任 宗教科老師 校牧	科本教學資源
	<u>圖書館</u> • 優化中、英文價值觀教育館藏，舉辦有趣且有系統的閱讀活動，引導學生透過閱讀，認識正向價值觀，肯定自我價值，並學習關心他人、互相尊重和彼此支持。 • 與學科協作，安排價值觀專題展覽，加深學生對相關主題的認識，培養學生正確價值觀，學會互助互愛。	• 「價值觀教育」資源角館藏增加最少 100 本。 • 90%學生曾閱讀「價值觀教育」資源角的圖書。 • 全年舉辦不少於六次專題展覽。	• 館藏紀錄 記錄學生借閱情況		圖書館主任及助理	圖書館資源

目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過實踐及體驗學習，提升抗壓能力，促進正向人際交往。	**1. 全校層面** **<u>全校培育</u>** • 延展校本成長課及培育計劃，在評估前安排紓解壓力活動；同時宣傳心靈健康資訊，提升學生心理健康素養。 • 結合心靈加油站時段，深化學生對性格強項及正向元素的理解和實踐；各級按學生成長需要規劃多元活動，從「失敗認知」、「成長思維」及「逆境接納」三大維度培養學生抗逆力，提升他們的抗壓能力，並促進正向人際交往。 • 延續推行「禮貌運動」並結合各級的培育活動，鼓勵學生以禮待人，促進正向人際交往。	• 70%或以上學生認同參與相關活動有助紓緩壓力，並能以正向態度面對挑戰。 • 學生能完成培育活動的要求，並於活動中展現正向思維和互相支持的態度。 • 大部分學生能增進對抗逆力的理解，並願意在日常生活中實踐。 • 學生於不同場合皆能表現出有禮的行為。	• 班主任觀察學生於日常的表現 • 定期檢視學生《我的成長印記》及課業回饋 • 德育組定期收集老師意見 • 學校自評問卷	全學年	德育組組長 Well-being 組組長 德育統籌及學校社工	德育組財政資源 全方位學習津貼

目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過實踐及體驗學習，提升抗壓能力，促進正向人際交往。(續)	**<u>全校服務活動</u>** • 為小三至小五每級 50 個同學以及小六全級學生安排外出參與社會服務，在過程中提升學生面對及處理挑戰的能力，增強抗逆力。 • 為各級安排社會服務後的延展活動，讓學生對服務有更多的了解，從而學習如何與服務對象交流。 • 舉辦親子義工活動（包括小一、小二及其他級別），鼓勵家長學生共同服務社群，實踐仁愛精神，促進人際關係。 • 鼓勵學生參與慈善捐獻服務，學習關愛社群。 • 優化學生大使參與嘉賓接待的安排，增強學生的自信，促進人際連結。	• 超過 95%學生參與至少一次服務活動。 • 90% 出席親子義工活動之學生認同活動能提升抗逆力，促進正向人際關係。 • 學生大使活動後能增強和提升自信和溝通能力。 • 來賓參加活動後讚賞大使的服務。	• 統計參加活動的學生人數 • 老師觀察學生表現 • 檢視「我的成長印記」中的反思內容 • 檢視學生大使護照	全學年	德育組組長、 德育統籌及學校社工	德育組財政資源 全方位學習津貼

目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過實踐及體驗學習，提升抗壓能力，促進正向人際交往。(續)	**<u>家長教育</u>** • 持續優化「校本家長教育課程」舉辦模式，提升家長參與度，促進家校協作，共同支援學生身心健康發展。 • 優化家長座談會內容，加入學生感恩環節，請學生預先製作「感恩信息」，在家長會由班主任交給家長們。引導學生以多元形式表達對父母養育之恩的感激之情，藉此培養學生的感恩心態，促進親子正向溝通。	• 相關講座或工作坊的家長出席率達 70%或以上。 • 家長認同各類家長課程的主題和內容。 • 大部分學生能透過多元形式向家長表達感恩。	• 統計報名參與家長活動的人數 • 檢視實體及網上課程中家長的反饋 • 觀察學生的表現 • 觀察家長於座談會的反應	全學年	家長教育組組長 Well-being 組組長 家長教育組成員 家長教師會委員	家長教育組財政資源
	2. 在學科層面： **<u>科學科</u>** • 繼續舉行流動實驗室活動，於午息時間開放科學實驗室，由創科小組成員擔任「科學大使」，親自設計並引導其他同學進行科學動手做實驗。	• 全校超過一半學生曾參與科學體驗活動。	• 學生問卷 • 現場點算人數	下學期	科主任 科任老師	科本教學資源 科組財政資源

目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過實踐及體驗學習，提升抗壓能力，促進正向人際交往。(續)	**<u>視覺藝術科</u>** • 課程加入提升抗壓能力的課題，例如禪繞畫、合作畫。 • 舉辦「藝術分 FUN 紛」時，以正念視覺藝術（Mindful Art）的方式進行，讓學生認識並接納自己的獨特美感，提升自我價值，促進正向人際交往。 • 運用社區資源：駐留藝術家分享其創作過程與靈感，並引導學生創作，學生可以與專業藝術家及社會各界參與者同台展出作品，並在正向交流中體驗成就感。	• 學生能投入課堂的靜心或協作環節，展現專注與沉浸的狀態。 • 目標學生群體積極參與「藝術分 FUN 紛」，並在靜心繪畫與色彩表達環節中展現出高度的專注力。 • 學生能積極與藝術家互動，其作品能與專業藝術家及社會各界參與者的作品共同陳列展出。	• 觀察學生課堂表現 • 檢視學生創作成果 • 學生回饋	全學年	科主任 科任老師	科本教學資源 科組財政資源

目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生透過實踐及體驗學習，提升抗壓能力，促進正向人際交往。(續)	**體育科** • 學生在課堂中，透過簡易比賽，學習於對賽中與隊友溝通，及在球賽中遇困難時處理壓力的應對方法，正面與隊友一同面對逆境。	• 所有學生能於課堂中積極參與比賽。	• 觀察學生課堂表現	全學年	科主任 科任老師	科本教學資源 科組財政資源
	宗教科 • 優化《宗教科心靈小札記》，加入家長互動的元素，幫助建立和諧的親子關係。 • 透過「Easy Easy 小心意，大意思」的正向鼓勵說話和《宗教科心靈小札記》的分享，令學生獲得情感支持，從而提升面對壓力的抗禦力。	• 大部份學生表示喜歡收到父母的回應。 • 一半以上的學生曾瀏覽有關的分享影片。	• 觀察學生課堂表現 • 老師統計每班寫回應的家長人數 • 訪問學生的感受 • 紀錄瀏覽人數		科主任 科任老師 校牧	
	音樂科 • 邀請學生於周會擔任伴奏或領唱詩歌。 • 為團隊安排適量的校內、校外或海外的比賽或演出，展示音樂才華，並鍛煉抗壓能力。	• 八成學生能表現自信、從容、穩定地完成演出或比賽，並懂得欣賞大家的學習成果。	• 收集團隊活動意見表中的自評數據 • 觀察學生的訓練及演奏表現		科主任 科任老師 團隊老師	

目標(四)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生運用多元平台展現合作學習成果，提升自我幸福感。	**1. 在學科層面：** **<u>數學科</u>** • 挑選學生製作說數的影片，並於校園電視台播放，提升校內數學學習氛圍。 • 午息時間舉辦初小「班際速算活動」，引導學生以小組/同儕合作形式參與，讓學生在趣味互動中展現合作學習精神，提升學習數學的樂趣與幸福感。	• 60%參與製作之學生表示「說數」影片能提升其團隊合作能力、自信心及學習成就感 • 60%的學生願意在午息參與活動	• 學生訪問 • 參與人數統計紀錄 • 教師觀察	全學年	科主任 科任老師	校園電視台 科組財政資源
	<u>人文科</u> • 結合 Padlet 數位工具，提供發佈學習成果的平台，幫助學生們展現專長和興趣，學習尊重和欣賞他人價值，提升自我幸福感。	• 學生懂得用 Padlet 上傳協作成果，並欣賞自己與同儕的表現。	• 觀察學生課堂表現 • 檢視學生 Padlet 的表現	全學年	科主任 科任老師	科本教學資源 科組財政資源 教育局開展小學人文科津貼 多媒體資源

目標(四)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生運用多元平台展現合作學習成果，提升自我幸福感。(續)	**<u>視覺藝術科</u>** • 與 IT 科合作，探討 Virtual Gallery 的可行性，使學生樂於主動學習及在平台上展示獨特作品。Virtual Gallery 亦展示 ECA 作品，擴大作品受眾與影響力，以增強學生成就感與幸福感。	• 成功建構並發布 Virtual Gallery，能完整且高質素地呈現學生作品。 • 學生對於自己作品在網絡平台上展示，能產生強烈的自豪感。	• 檢視 Virtual Gallery 的使用率 • 審視持分者之反饋	全學年	科主任 科任老師	科本教學資源 科組財政資源 多媒體資源
	2. 在跨科層面： • 善用 INTERACT 時段，安排跨學科課程，提升學生轉移和應用學科知識的能力，並透過探究與體驗式的自主和協作學習歷程，促進學生學會互相尊重，建立歸屬感、成就感與正向情緒。 • 優化小一至小五之 MASTER 2.0 課程，以及推行小六 QUESTER 課程。 • 安排展示日，讓學生分享學習成果，提升學生的自我幸福感。	• 學生投入跨學科課程的學習，並能展示合作成果 • 學生的共通能力得以提升	• 學生學習成果展示 • 學生訪談 • 教師觀察 • 家長回饋	全學年	MASTER2.0 課程及 QUESTER 課程的核心小組成員	全方位學習津貼 校外專業支援

二零二六年度學校關注事項

關注事項二：善用新興科技，優化學習歷程，提升及實踐數字素養。

簡列上學年的回饋與跟進：

- **全校培育方面**：
  學校善用電子科技為學生提供更廣闊的展示與互動空間，有效引發學生對資訊素養的認知。面對資訊科技與人工智能的迅速發展，未來學校將深化學生學術誠信及資訊真偽辨識的意識，把數字素養與自我管理技巧融入各學科，並輔以多樣化的正向激勵減輕學習負擔。落實學生使用電子及人工智能科技的指引，全面培育學生在數碼時代的慎思明辨能力與嚴謹求真態度，引導他們實踐數字素養，能夠正確、負責任地使用新興科技。

- **學與教方面**：
  學生能透過科技進行自主探究，並能有效運用各種網上平台增潤學習。學校將完善自主學習策略及相關工具設計，同時加強課堂引導，協助學生內化自我監控及時間管理能力。此外，透過推動閱讀及數字教育，延伸學生的學習經驗，並按不同年級提供分層支援，以照顧學習差異。各學科持續優化多元評估機制，善用線上平台的數據分析功能，結合質性觀察從而更精準地識別學習難點，並以人工智能工具輔助提供個人化學習路徑與適切回饋，引導學生達成學習目標並累積成功經驗，展現個人潛能。

- **教師發展方面**：
  配合「小學數字教育發展藍圖」，透過安排教師參與數字教育教師專業培訓課程，協助教師掌握數字教育核心技能。同時，各學科透過跨地區及跨學科經驗交流及科本教師專業發展活動，促成教師分享最新教學策略及科技應用心得，進一步提升整體教學能力。另一方面，優化課堂研究設計，讓科技更穩定地融入日常教學，有系統地收集回饋與數據，提升學與教效能。

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠在教師提供的人工智能應用場景中主動積極學習，提升學習效能。	**1. 透過人工智能(AI)應用場景，提升學生學習動機及學習興趣。** **<u>中文科</u>：** ● 高年級推行課研，利用 AI 幫助學生提升寫作的能力及興趣。	• 高小年級試用 AI 平台進行課研。	• 教師於備課會/科務會議的回饋 • 學生問卷 • 家長反饋	全學年	中文科主任及高小級級統籌老師	AI 平台
	<u>英文科</u>： ● 利用 AI 生成作者和文學人物角色，透過互動問答環節吸引高小學生參與，從而提高學習動機。	• 80%高小學生積極參與 AI 角色問答環節，在探索讀本和作者方面表現出更高的參與和積極性。	• 老師觀察 • 學生問卷 • 家長反饋	全學年	英文科主任及高小級統籌老師	Google Gemini AI 平台
	<u>數學科</u>： ● 推動教師因應不同課題範疇之教學需要，生成 AI 互動學習遊戲，以提高學生學習興趣或鞏固學習。	• 各級均能使用 AI 元素的數學教學活動提升學習效能。	• 觀察學生的學習表現	全學年	數學科主任及各級級統籌老師	科本教學資源 多媒體資源 AI 軟件
	<u>人文科</u>： ● 於學習歷史課題時，引入 AI 歷史人物對話場景，提升學生學習的興趣，促進自主學習。	• 學生對利用 AI 學習歷史感興趣。	• 觀察學生的學習表現	全學年	人文科主任及各級級統籌老師	科本教學資源 多媒體資源

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠在教師提供的人工智能應用場景中主動積極學習，提升學習效能。 (續)	<u>宗教科</u>： • 於小五及小六提供有趣味性的信仰資訊如靈修篇章、聖經場景和可靠的 AI 平台，讓學生在課堂上按老師的提問查找資料，進行討論和分享，深化學生對信仰的認識。	• 逾半小五及小六學生參與查找資料和討論。	• 觀察學生搜集資料的情況 • 參與人數紀錄	全學年	校牧和宗教科老師	AI 平台
	2. 各科善用不同科技，設計多元化教學，以解決學生在科本學習遇到的難點，提升學與教效能。 <u>中文科</u>： • 於小四使用 MeeOpp 寫作教學功能，學生上載文章至平台，由平台批改及回饋，並修訂寫作內容。	• 學生能因應 MeeOpp 平台的回饋，修訂寫作內容。	• 觀察學生在 MeeOpp 完成寫作的內容 • 學生問卷	上學期	中文科科主任及小四級統籌老師	MeeOpp 學習平台
	<u>科學科</u>： • 指導高小學生運用生成式 AI 進行科學概念詢問，並教導撰寫提示詞，要求 AI 扮演引導者而非直接提供答案，並利用 AI 設計遊戲以解決學習難點。	• 60%高小學生能掌握提示詞撰寫技巧。 • 70%高小學生認同運用 AI 能提升其主動發問的動機與自主探索知識的能力。	• 觀察學生在課堂上的表現 • 學生問卷	全學年	科學科主任及高小級統籌老師	科本教學資源 多媒體資源 AI 平台

目標(一)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠在教師提供的人工智能應用場景中主動積極學習，提升學習效能。 (續)	**<u>資訊科技科</u>**： • 推行小一至小六校本「AI 課程」：初小以生活化體驗及基本概念為主；高小逐步加入提示詞技巧、資料整理及生成內容核實。 • 配合各科需要引入合適 AI 工具，建構靈活教學場景。	• 85%學生能完成各級「AI 課程」之指定課業任務。 • 學生投入有 AI 元素的學習。	• 學生課堂表現	全學年	資訊科技科主任及資訊科技科老師	科本教學資源 AI 平台
	<u>圖書館</u>： • 於高小推介 AI 應用程式，助學生高效選書、理解內容、提問討論，加強學習成效。	• 70%學生積極使用 AI 應用程式進行學習。	• 老師觀察	全學年	圖書館主任及助理	AI 平台

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠運用數字科技自主探索，展現創造力及解難能力。	**1. 結合不同創新科技，加強學科學習，並發揮學生創意思維及解難能力。** **<u>數學科</u>**： • 結合課堂研究，推行「數字科技融入數學建模或 STEAM 探究」活動，優化教學設計，引導學生運用數位工具進行實作與自主解難。	• 各年級學生均有一次體驗數字科技融入數學建模或 STEAM 探究活動的課堂。	• 觀察學生之課堂表現 • 查閱各級提交的教案及教學反思 • 教師於備課會/科務會議的回饋	全學年	數學科主任及各級級統籌老師	科本教學資源

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠運用數字科技自主探索，展現創造力及解難能力。 (續)	**<u>科學科</u>：** • 於高小實驗課中引進數據記錄器(Data Logger)，讓學生進行實地數據收集，並引導學生將數據繪製成圖表，實踐真正的數字素養。	• 60%高小學生能熟練使用數據記錄器。	• 觀察學生的課堂表現 • 學生課業	全學年	科學科主任及高小級統籌老師	科本教學資源 科本財政資源 數據記錄器
	<u>音樂科</u>： • 高小引入 Chrome Music Lab 於相關的課題，讓學生體驗運用人工智能工具進行音樂創作。	• 90%高小學生上載作品至科本平台。	• 參與人數紀錄 • 學生課業	全學年	音樂科老師	科本學習平台
	<u>視覺藝術科</u>： • 高小學生運用 Gemini 評價個人創作草稿，並作改良，提升作品質素。	• 學生在創作日誌紀錄作品或課堂分享中所參考的 Gemini 建議。	• 觀察學生的課堂表現 • 藝術創作日誌及作品	全學年	視藝科主任及視藝科老師	Google Gemini AI 平台
	<u>資訊科技科</u>： • 在高小的編程單元加入簡短自我評核表，建立容許失敗的除錯文化，透過測試、分析、修改及再次測試培養解難能力。	• 80%高小學生完成自我評核，並在除錯（Debugging）過程中展現獨立思考與抗逆力。	• 學生自我評核表紀錄 • 老師觀察與口頭反饋	全學年	高小資訊科技科老師	科本教學資源

目標(二)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠運用數字科技自主探索，展現創造力及解難能力。 (續)	**2. 學生進行跨學科學習時，能應用不同數字科技，以加強綜合知識的能力，發揮自主學習精神。** **<u>MASTER 2.0 課程</u>：** • 於小四及小五的專題研習活動中引入 AI 協作研究和討論，讓學生在 AI 的協助下能構思出更具創意的作品概念。 • 配合「智啟學教」計劃，小五課堂會結合 Micro:bit，及引入 AI 鏡頭進行機器學習，以製作出能辨識作物成熟度和蟲害等功能的產品。	• 60%學生曾在專題研習活動中利用 AI 協助構思作品方案。 • 80%學生曾在課堂上使用 AI 鏡頭製作智能產品。	• 觀察學生課堂的表現	全學年	MASTER 課程組長 各級統籌老師	「智啟學教」撥款計劃資源 AI 鏡頭
	<u>QUESTER 課程</u>： • 配合培養全球視野的課程內容及學習目標，小六學生透過與 AI agents 對話，學習整理所學，並在 AI agents 個人化的引導下，提升思維能力和研習技巧，展現自主學習的實踐。	• 80%學生感到 AI agents 能幫助自己提升學習成效 • 80%老師認為透過 AI agents 的平台能了解學生的學習進程。	• AI agents 的報告 • 學生及教師問卷調查	上學期	QUESTER 課程組長 參與指導的老師	跨學科財政資源 AI 平台

目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生重視網絡安全，遵守學術誠信，鞏固及提升數字素養的實踐。	**1. 建立完善的規範管理與技術支援體系，引導學生合宜且安全地運用數字科技。** • 成立數字教育專責小組以規畫、統籌和監察數字教育於校內的推行。 • 正式制定《校本生成式人工智能應用指引》(適用於教師、學生及家長)。該指引明確涵蓋學生使用學校帳戶於校內及校外應用生成式人工智能工具的相關規範。 • 校本訂定《學生使用電子產品及網絡資源守則》，並要求學生和家長共同簽署，確保學生能夠正確、合宜、符合道德規範地運用電子產品輔助學習。 • 在校本 Moodle 平台、eClass 及其他平台提供網絡安全、私隱、版權、學術誠信及人工智能使用提示，豐富學生對網絡安全的理解。	• 為學校在數字教育方面的發展作出有系統的規劃，學生投入數字化學習。 • 學生能夠切實執行《校本生成式人工智能應用指引》，實踐數字素養。 • 學生能夠遵從校本《學生使用電子產品及網絡資源守則》，實踐數字素養，並建立健康的生活習慣。 • 每學期至少完成一次指定帳戶及權限檢視。	• 教師回饋 • 觀察學生的學習表現 • 帳戶及權限檢查紀錄 • 系統安全及技術支援紀錄 • 網絡及設備運作檢查紀錄	全學年	資訊科技組主任及資訊科技科主任	「智啟學教」撥款計劃資源

目標(三)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生重視網絡安全，遵守學術誠信，鞏固及提升數字素養的實踐。(續)	● 配合「智啟學教」計劃，支援校內編程、STEAM 教育、MASTER 將 2.0 和 QUESTER 跨科課程的學與教活動，提供平台及技術支援，並協助處理資料保安、帳戶權限等使用安排。	• 學生能夠合宜地運用數字科技於編程、STEAM 學習、MASTER 和 QUESTER 的跨科學習中，提升學習效能。	• 觀察學生的學習表現 • 帳戶及權限檢查紀錄 • 系統安全及技術支援紀錄	全學年	資訊科技組主任及資訊科技科主任	「智啟學教」撥款計劃資源
	2. 科本學習活動實踐，深化網絡安全意識，營造重視數碼安全的校園文化。 **<u>資訊科技科</u>：** ● 透過「資訊素養周」推行 AI 真偽辨識遊戲、新聞案例剖析，提升學生的數字素養。	• 80%學生能正確辨識常見的網絡陷阱與假資訊。	• 觀察學生的學習表現			
	<u>視藝科</u>： ● 學生在藝術創作日誌記錄「我採納了 AI 的哪條建議」以及「我拒絕了哪條建議，為什麼」，以提升數字素養的實踐。	• 學生能從 AI 提供的建議作反思，並記錄思考歷程。	• 觀察學生的課堂表現 • 藝術創作日誌及作品	全學年	視藝科主任及科任老師	Google Gemini 科本教學資源
	<u>科學科</u>： ● 運用 AI 技術生成包含常見迷思概念如「偽科學文章」或「虛假科學新聞」，讓學生進行科學邏輯辨析與事實查核任務。	• 60%學生能準確識別 AI 生成文章或概念圖的科學錯誤與迷思。	• 觀察學生的課堂表現 • 學生課業	全學年	科學科主任及各級統籌老師	科本教學資源 AI 軟件

目標(四)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能在教師運用科技分析其學習數據後，獲得具針對性的學習指導，進而提升整體學習成效。	**1. 善用線上學習平台進行進展性評估，系統化收集學生的測驗結果、作業表現及自主學習進度等數據，以提供針對性的學習回饋。** **人文科：** ● 善用 e-smart 2.0 課堂練習系統進行單元學習測試，讓老師可以參考數據，給予學生具針對性的學習回饋。	• 學生完成 e-smart 2.0 課堂練習，了解自己的強弱項。	• 老師觀察 • 檢視學生網上練習的表現	全學年	人文科主任及各級統籌老師	科本學習平台 科本教學資源
	體育科： ● 配合「體適能智能驗測器材」，科任老師會與學生檢視體適能數據，並與學生分析其強弱項，提供改善其弱項之方法。	• 90%學生填寫體適能紀錄表後，老師按其能力給予適切的建議。	• 監察學生應用資料的情況	全學年	體育科科主任	體適能智能檢測器材
	2. 引進或整合具 AI 分析功能的電子學習工具，為學生建立個人化的學習數據檔案及學習診斷報告。 **中文及英文科：** ● 小三至小六使用 MeeOpp 個人化學習平台新增的 AI 功能輔助學生學習，透過其具針對性的引導，幫助學生修正自己的答案，提升其學習成效。	• 學生透過完成 MeeOpp 練習提升中文閱讀理解的能力。	• 觀察學生在 MeeOpp 平台的完成度及分數 • 學生問卷	全學年	中文及英文科主任、 小三至小六相關科任老師	「智啟學教」撥款計劃資源 MeeOpp 學習平台

目標(四)	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能在教師運用科技分析其學習數據後，獲得具針對性的學習指導，進而提升整體學習成效。(續)	**英文科**： • 擴大使用 Space Tutor AI 工具，為學生寫作提供精細與個性化的反饋，輔助學生修正自己的作文，提升其個人寫作成效。	• 80%小三至小六學生認為 AI 的回饋有助於學習。	• 教師於備課會/科務會議的回饋 • 觀察學生的學習表現	全學年	英文科主任及小三至小六級統籌老師	推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼 「Space Tutor」平台
	普通話： • 小三至小六的同學利用「中文路」平台，進行聆聽、朗讀、短講及和 AI 對話練習，全方位提升普通話聽說能力。	• 所有學生能夠透過完成 AI 平台提供的各類語音練習，提升普通話的口頭表達能力。	• 老師觀察 • 檢視學生表現 • 學生問卷 • 家長反饋	全學年	普通話科主任、科任老師、助教老師	推廣自主語文學習(普通語)一筆過津貼 「中文路」平台
	QUESTER 課程： • AI agents 透過分析與學生對話之內容，就學生展現出的核心能力給予「學習表現報告」，該回饋所學。	• 學生能透過 AI 工具所提供的學生「學習表現報告」，回顧學習歷程，並從中認識自己的強弱項，從而找到未來努力的方向。	• AI agents 的報告 • 教師回饋 • 學生訪談	上學期	QUESTER 課程組長及統籌、小六指導老師	個人化學習平台財政資源 AI 平台

聖保羅男女中學附屬小學

2026/27-2027/28

『智』啟學教 撥款計劃運用計劃及預算

教育局通函第221/2025 號
全期津貼數額: $500,000

	項目範疇及簡介	目標	實行年度	對象 (級別及預計人數)	監察/評估方法	預算開支($)
1.	購置及訂閱各學科推動AI賦能教學之軟硬件資源： ● 軟件及平台 ● 硬件及裝置 ● 學與教資源	促進中文寫作、英文自主朗讀與詞彙擴充、數學適性化練習與圖像生成、音樂調式與節奏訓練等各科之學與教成效，同時提升學生的人工智能素養與批判思考技能。	2026-2027 及 2027-2028	全校學生	● 常規課堂學與教觀察 ● AI 平台後台大數據分析	350,000
2.	添置充足的AI硬體教具及校本課程設計支援，配合STEAM與工程設計： ● 硬體教具 ● 課程服務	支援高小MASTER跨學科專題研習課題。讓學生掌握機器學習及智能控制，實踐「智慧生活解難」專題，鍛煉動手做與工程設計思維。		四至六年級學生	● 課堂動手做觀察與檢討 ● 智慧原型作品表現評審 ● 學生自我反思報告	100,000
3.	舉辦多元化全校性AI創科活動，營造校園科技氛圍： ● 全校創客發明展 ● 創科比賽獎品 ● 專題教育活動	為學生提供多元展示、實踐與競賽的交流平台；加強學生對AI科技倫理、版權歸屬及學術誠信的正確認識；透過成果分享，提升學生的溝通展示技巧。		全校學生	● 活動觀察與檢討 ● 學生參與度及活動出席率 ● 創客展及專題教育活動問調查	50,000
					總預算:	500,000