

聖保羅男女中學附屬小學

學校報告

二零二五年度

目錄

(一) 我們的學校 Pg.1-6

1. 辦學宗旨
2. 學校管理及簡介
3. 班級組織
4. 課程特色
5. 教師資歷及專業發展

(二) 關注事項的成就與反思，回饋與跟進 Pg.7-18

(三) 學生表現 Pg.19-30

1. 學生的態度和行為
2. 學生的參與和成就

(四) 財務報告 Pg.31

(五) 附錄

1. 學校發展津貼運用報告
2. 全方位學習及姊妹學校津貼運用報告
3. 支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告
4. 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 的一筆過津貼運用報告
5. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告
6. 推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼運用報告
7. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼運用報告

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

聖保羅男女中學創校於 1915 年。本校為聖保羅男女中學的附屬小學，是一所基督教學校，隸屬聖公會。本校秉承基督教「信望愛」的精神，致力培育學生成為未來的領導人才，教導他們追求卓越；建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習，終身不懈，並具備國際視野。本校提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈六育各方面有均衡的發展。教師以專業的知識和態度，與家長攜手協力，培育學生優良的品格，並以十二個核心價值，包括：「感恩」,「明辨是非」,「堅毅」,「孝順」,「尊重」,「守信」,「關愛」,「融洽」,「克己」,「盡責」,「承擔」和「國民身份認同」，建立學生正面的價值觀和生活態度，終身學習、努力不懈、靈活變通，不斷探索和創新，有自信和合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

2. 學校管理及簡介

學校管理

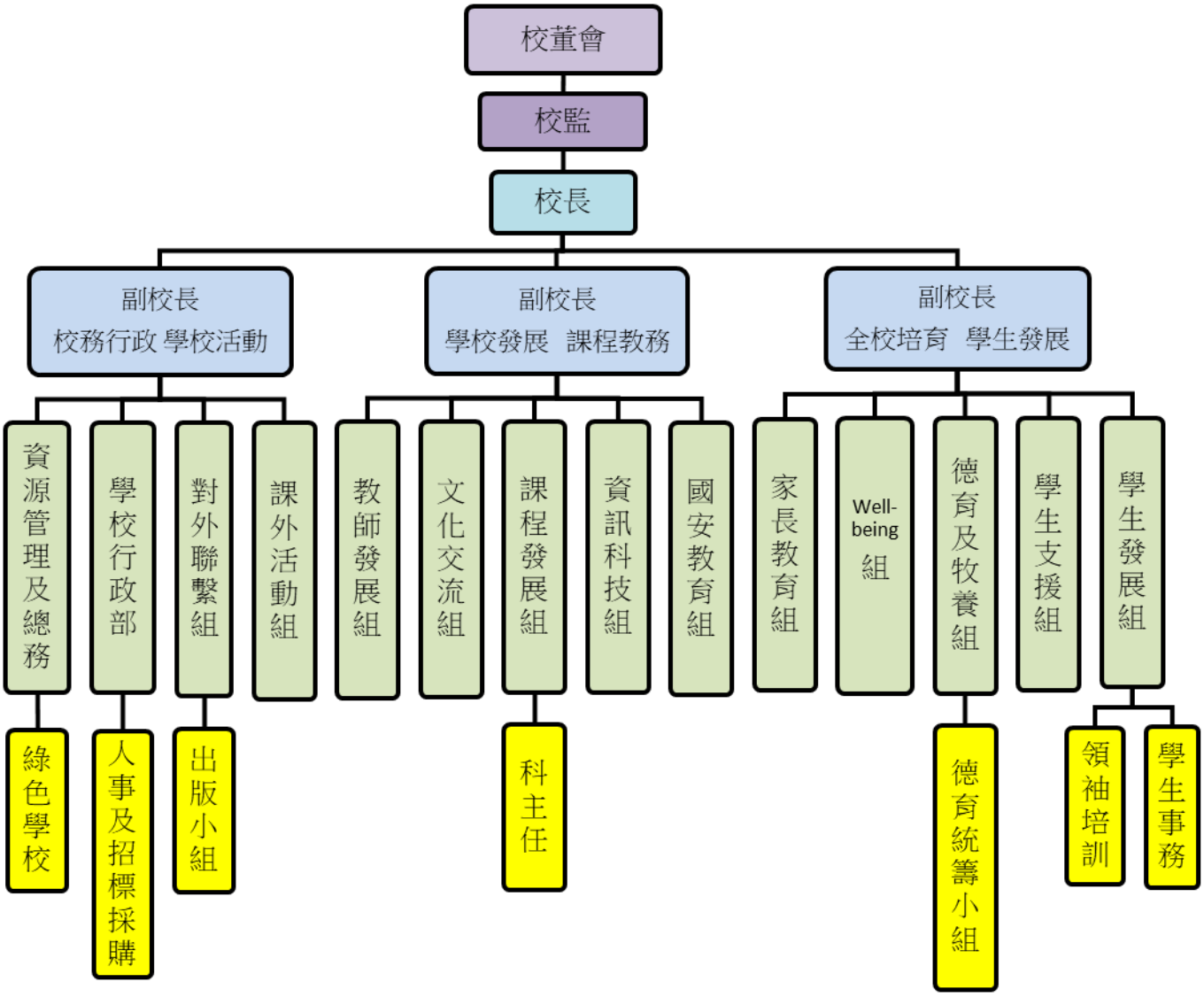
本校隸屬聖保羅男女中學校董會，本年度校董會成員包括:

主席：	鄭慕智博士
名譽秘書：	周恩惠律師
名譽司庫：	姚建華先生
校監：	利乾博士
中學校長	潘紹慈校長
其他成員：	魏國威先生
	管浩鳴法政牧師
	李國謙先生
	范玖賢先生
	張鼎堅醫生
	張學欣女士
	李民斌先生
	林詩鍵先生
	鄭恩瑩女士
	梁成永先生
	林振偉法政牧師

2025 年起

聖保羅男女中學附屬小學

行政架構圖



學校簡介

本校是聖保羅男女中學的直屬小學，自 1999 年起聖保羅男女小學由半日制改為全日制上課，上午校改名為聖保羅男女(麥當勞道)小學，由鄔淑賢女士出任校長，下午校遷往堅尼地道新校舍，改名為聖保羅男女(堅尼地道)小學，由李端儀女士出任校長，是一間非牟利的津貼小學。

於 2001 年聖保羅男女中學及兩間附屬小學【聖保羅男女(堅尼地道)小學】及【聖保羅男女(麥當勞道)小學】成功申請加入直接資助學校計劃。翌年(即 2002 年)，兩所小學成功申請黃竹坑新小學校址，並於 2006 年兩小學合併，由李端儀女士出任校長，2008 年遷往黃竹坑南風徑新校舍。 2011 年 8 月李校長退休，由梁麗美副校長接任校長一職；至 2021 年 8 月梁校長退休，校長一職由張慧純副校長接任。

學校校舍分為兩部份，即「教學樓」及「文化樓」。「教學樓」除了提供 30 間千禧校舍標準設計課室及一般校舍設施外，更額外提供多間特別室，初小和高小實驗室，STEM Room 學生活動中心，以及樓面高達九米的視覺藝術中心。另外，亦設有小教堂，以舉辦宗教活動。

「文化樓」提供一座可容納 1000 人的禮堂，還設有多用途場館、音樂中心(有 2 個音樂室，9 個練習室供上課或音樂團隊使用)、戲劇和舞蹈練習室、創新科技室、圖書館、校園電視台以及多間小組學習室。體育設施方面，大樓內有室內恆溫泳池、室外籃球場、60 米跑道及草坪。

兩座大樓以天橋和走廊連接，校舍亦設有多個綠化花園，與大自然結合，為學習提供良好的環境。2010 年學校成功向政府租用在校園前面約一千二百平方米的官地，並於 2012 年建成蝴蝶園，為師生們提供多一個戶外教室，認識生態環境及進行保育的學習活動。

3. 班級組織(2025– 2026)

2025 年度共有三十班，每級五班。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
學生人數	150	150	151	152	149	133	885

4. 課程特色

課程重點：(1) 重視品德教育及學生身、心、靈的健康發展；
(2) 重視兩文三語的能力；
(3) 培養學生成為自主學習者；
(4) 培育多元智能，加強資優教育；
(5) 著重環保教育

各級開設科目： 中國語文、英文、數學、人文、科學、視覺藝術、普通話、音樂、體育、宗教和資訊科技

校本特色課程：(1) 融合自主學習和 STEM 元素的 MASTER 課程
(2) 小六英語戲劇課及世界公民課程
(3) 音樂優才課程

5. 教師資歷及專業發展

教師資歷

2025-26 年共有教師 107 人，包括 2 位外籍英語老師、6 位來自海外的外籍英語助教以及 10 位來自中國內地的普通話教學助理，他們均為大學畢業生或曾接受師資訓練。外籍英語助教和普通話教學助理組織各類活動，協助學校推行兩文三語，成效顯著。

年度	碩士學位或以上	學士學位或以上
2025-2026	51%	100%

教師專業發展

在持續專業發展方面，學校定期舉行全校性的教師發展以及科本發展的工作坊，也會為教師提供境外學習交流的機會，並透過校內訂定的各科集體備課時段推動校內教師的專業發展。校長及老師亦積極參與校外課程及講座，全年教師專業培訓人均時數為 66.9 小時。

全校教師專業發展活動

日期	主題	目的
25/8/2025	學校周年計劃實踐工作坊 全校培育會議	講解本年度學校發展和培育政策的重點，讓全校教師參與計劃的訂定
5/9/2025	「Applications of AI in Learning & Teaching」教師培訓工作坊	認識人工智能教育工具及提供試用平台予教師探索創新科技
18/11/2025	「校園危機處理」講座及個案演習	加強了解處理校園各項危機事件的知識及策略技巧，並從模擬演習中實踐，提升教師在面對不同危機的應對能力及合作溝通技巧
2/12/2025	「西沙 GO PARK」教師身心健康活動	教師參與各式各樣身心健康活動，結合大自然及新興運動，提升團隊正能量及抗逆力
2/1/2026	「愛國教育支援中心」研學及參觀	透過專題講座強化國安教育的推行策略，參觀「抗戰 80 週年紀念館」及「航天科技館」加深愛國情懷
	「精神健康(Wellness)」講座 (中小學教師發展退修日)	探討青少年與家人及朋友之間的相處，提醒教師多關顧學生的情緒及需要，以仁慈對待及多分享溝通
15/5/2026	香港聖公會第五屆堂校社服發展日	從精神健康專題演講及嘉賓論壇中，讓教師的心靈得到重整和力量，體會到要以「預防勝於治療」為核心

科本教師專業交流活動

日期	科目	主題	目的
21/5/2026	中文	如何提升學生學習中文的興趣及活化中文課堂	幫助教師掌握提升學生學習興趣的策略，並更能針對難點設計教學
12/1/2026	英文	Learning to utilise Gemini to develop inclusive teaching and learning materials that address the diverse needs of all learners.	To learn to utilise Gemini to develop inclusive teaching and learning materials and lessons plans that address the diverse needs of all learners
27/3/2026	數學	建模學習──課堂實踐經驗分享	加強教師對建模教學的認識及交流課堂策略，推動教師日後課堂實踐
22/5/2026	人文	探究學習的策略與評估	認識及學習如何在探究過程中融入進展性評估，提升教師設計課堂活動的能力
25/3/2026	科學	以改變學生迷思為目標之課堂實驗的設計策略	培訓教師善用不同方法識別學生常見的迷思，設計具「認知衝突」的課堂實驗糾正錯誤觀念
11/2/2026	音樂	合唱工作坊	提升教師的合唱技巧，包括增強舞台效果、音樂氛圍及指揮能量
18/4/2026	視藝	博物館遊──放眼世界藝術	透過導賞及參觀藝術作品，讓老師對版畫課題及以藝術作品表達情緒的方法更為熟識
9/1/2026	體育	體適能電子器材應用工作坊	讓老師了解及學習使用 EduDx 耐力跑測試系統，提高課堂效能
8/10/2025	普通話	「中文路 APP」電子平台工作坊	熟悉軟件的使用方法，包括多元化的學習任務及語音評測
1/12/2025	資訊科技	編程技能提升工作坊	了解 Python 編程概念，優化校本課程，提升學生運算思維及創意解難能力

(二) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項一：展現個人優勢，尊重及欣賞他人價值，建立正向人際關係。

成就

目標一：透過全校性的培育活動及各學科的學習體驗，學生能發揮個人性格強項，懂得欣賞和尊重差異。

1. 在全校層面：

- 老師能按學校主題及每月分題，配合價值觀教育重點，設計合適的週會及早禱內容，並透過全校性的培育活動及各學科學習體驗，引導學生實踐「尊重」、「融洽」、「關愛」及「克己」的核心價值觀。小五及小六於週會分享學習經歷，展示如何在不同活動中實踐核心價值，發揮榜樣示範的作用。
- 上、下學期均有逾八成的學生持守「活出彩虹獎勵計劃」的準則，並獲得嘉許獎狀，反映學生能在日常生活中實踐承諾，培養自律及責任感。

2. 在學科及活動中的展現：

- **中文科：** 運用美文、圖書及校本誦材引導學生探究正向價值觀，近九成學生能認識並在生活中實踐性格強項。多元化科本活動獲逾八成學生喜愛，據教師觀察所得，學生在各項活動中能發揮自我與他人的性格強項，培養欣賞態度，並建立正向人際關係。於此同時，學生增進了對中國文化與傳統價值觀的認識，增強了國民身份認同，學生在 APASO 問卷有關國民身份認同副量表的評分近年持續上升。
- **英文科：** 九成學生透過多元化學習任務展現個人專長與興趣。學生透過創作詩歌表達感謝，學習接納與包容差異，建立正向人際關係。而八成學生能在同儕分享後給予建設性回饋，內化尊重與欣賞的價值觀。本學年 English Funfair 以「Games Around the World」為主題，旨在培養學生欣賞多元文化的包容心與國際視野，學生邊「玩」邊學，成效顯著。
- **數學科：** 八成以上學生參與自評與互評來了解自己與他人的價值觀及其實踐情況。學生透過「小老師大挑戰」任務，自拍影片或製作簡報教授數學。再經由全班投票選出「最具學習價值作品」，有效在校內營造互相學習的氛圍。學生透過 Glory TV 分享優秀學生故事，帶動積極同儕學習文化。超過六成學生「滿意」自己的學習態度，反映大部分學生均在學習方面保持積極正面。
- **人文科：** 學生透過多元化學習活動展現個人專長與創意，表達對社會和世界的關愛與責任。近九成學生認同小組協作與互評有助學習尊重和欣賞別人。

- **科學科：** 近九成學生認同能在學科學習中發揮個人潛能並欣賞同學優點；學習科學家奮鬥故事後，九成同學認同其優秀品格對社會重要，超過八成同學希望學習其精神，未來造福社會。
- **普通話科：** 學生參與報告、互評、廣播劇等活動，充分發揮性格強項，交流中運用禮貌用語相互欣賞；普通話同樂日中展現尊重、善於溝通與喜愛學習的性格強項。
- **資訊科技科：** 超過九成家庭配合「上網時間承諾書」，建立健康使用科技習慣。學生在赴海外參賽過程中雖遇挑戰，但不輕言放棄，盡顯堅毅精神，不單在美國和希臘的賽事均取得佳績，更於跨國交流中學會尊重與欣賞他人價值，建立了正向人際關係。
- **音樂科：** 課堂中的「分享舞台」活動讓學生展示音樂才能，同學在填寫正向意見表時能具體寫出表演者的優點與性格強項，強化了他們欣賞與尊重他人的價值觀。
- **視覺藝術科：** 以「尊重」為單元主題設計課程，全校學生學會了解、欣賞自己與尊重他人。透過創作多元化的作品發現自身優點。
- **宗教科：** 超過九成學生積極運用靈修工具或網站進行默想，發掘內在優點與正向價值觀。高小學生參與「Easy Easy 小心意，大意思」活動，用心撰寫心意卡互相鼓勵，展現同理心。優化後的《宗教科心靈小札記》獲九成以上學生投入參與，引導學生肯定自我價值，常存感恩與關愛。

3. 在跨科層面的展現：

- 全校推展小一至小五 MASTER 課程及小六世界公民課程，學生投入參與多元化的學習活動，建立良好的溝通能力和態度，並學會互相尊重，懂得欣賞同學的優點。
- 於 MASTER 課程學習成果展示日，同學們積極主動地介紹自己的研究計劃和創作成果，並講解如何透過親手製作的工具或設計方案，回應可持續發展的各項挑戰，充分展現出對社會、國家和世界的關懷與承擔精神。同學們的表現深得當日蒞臨學校交流的課程發展議會價值觀教育常務委員會一眾委員的高度讚賞。
- 小六世界公民課程方面，學生也在學習過程中充分展示創意思維，發揮個人潛能，同學們於展示日的精采表現贏得了老師和家長們的一致好評。

目標二：透過不同的培育活動，讓學生實踐身心靈健康的生活。

1. 優化印記與承諾：

- 全校學生均參與「我的行動承諾」計劃，能按主題訂立具體目標並付諸實行。從《我的成長印記》的反思內容可見，學生能具體記錄成長歷程，並就目標達成情況作出自我評估。家長及老師透過定期審視與回饋，肯定學生的努力與改進方向。學生亦能運用紀錄冊中「我的減壓 7 式」及「我的 4Rs 精神健康不倒翁」策略調節情緒與壓力，逐步建立正向及健康的生活態度。

2. 提升學生正面情緒：

- 全校各級在上下學期均舉行了一次心靈成長課，據老師觀察，學生於課堂認真學習有關心靈健康之課題。學生在「CHECK-IN」活動中學習到如何表達及覺察自己的情緒，八成學生表示活動有助他們表達內心感受；另有逾六成的學生表示在遇到困難時，曾嘗試運用於「CHECK-IN」活動中學到的方法調節情緒及面對挑戰。
- 善用新推行的彈性上課時段「INTERACT」：
    - ✧ 透過心靈加油站的活動推動正向教育，高達九成的學生從中掌握了正向教育、情緒減壓及管理的知識，約六成學生在面對困難時，能學以致用；APASO 數據亦證實，學生在個人情緒穩定、家庭及朋友關係滿足感上表現理想，顯著提升了整體的幸福感。92%學生期望來年能有更多與班主任進行團體活動的機會，反映該時段深受師生歡迎，並成功促使學生在日常生活中，實踐身心靈健康的生活。
    - ✧ 在推行生命教育方面，小四及小五於上學期舉行「壓力同行・生命同行」互動講座，同學反應熱烈，學會辨識壓力源及應對方法；下學期小五延展的「抗逆實驗室工作坊」更獲絕大多數同學喜愛，學生滿意率達九成以上。學生能掌握並選出三大最實用的抗逆策略—尋求支持、認知重塑及生理調節，反映活動成功協助學生建立具體的自我調節與抗逆能力。
- 本年度將教室玩具角優化為「Well-being Corner」，增設正念及減壓玩具，以支援學生情緒與正向心理。教師觀察所得，大部分學生能於導修課及「INTERACT」時段能善用玩具放鬆自己。期間更有高小學生教導初小學生玩具使用技巧並與之互動，有效增加同儕交流，增強學生間的和諧共融。

3. 以不同活動推展學生健康生活：

- 在校園護脊健康方面，本校持續推行磅書包活動，整體書包超重學生人數較去年下降；當中小一及小六學生改善尤為突出，超重人數分別下降 11% 及 9%，可見學生對健康的關注度有所提升。

- 在校園飲食健康層面，本校遵循「健康飲食在校園」指引，規範及監管午膳供應商為學生提供健康膳食。於學生自備零食調查中發現，全校學生選取非健康類零食的比例下降 12%，整體零食選擇習慣明顯進步，當中初小學生表現最為理想。
- 在學生乘車秩序管理方面，張貼乘車規範單張後，能有效時刻提醒學生恪守安全守則,除了有效減少學生們在保母車上之磨擦和秩序外,整體而言,學生乘車安全意識有所提升。
- 在優化星期五運動日活動方面，本校安排高年級體育團隊隊員帶領小一學生進行護脊操。根據老師觀察，大部分高小體育團隊同學均積極帶領護脊操，善用自身運動專長並發揮領導才能。「動感午息」活動也深受學生喜愛，同學們積極參與，有助培育學生建立健康的生活模式。

目標三： 加強學生以禮相待之品格，懂得尊重及欣賞別人的優點，實踐愛人如己。

1. 實踐行動

- 本年度進一步加強培養學生以禮相待的品格，在 110 周年校慶開放日中，學生擔任不同崗位時表現自信有禮，主動問候及接待來賓，言行得體，態度親切，獲老師及嘉賓一致讚賞。從當日觀察可見，學生能在真實情境中展現尊重與關愛。

2. 餐卓禮儀

- 透過製作餐桌禮儀海報，老師講解引導後，有效提升學生的禮儀意識，學生於短期內能主動遵守餐桌禮儀、表現良好。

目標四：學生懂得推己及人，建立和諧的人際關係，提升服務他人的精神和質素。

1. 全校服務活動：

- 學生能透過服務活動提升服務他人的精神。除親子義工服務，小三至小六均參與社會服務，全年超過 70 對親子參與至少一次服務，為學生提供實踐關愛行動的機會。學生在服務過程中主動投入，樂於與服務對象溝通；從教師觀察可見，學生表現有禮，態度認真，能從他人角度思考並回應需要。
- 學生於延展活動後透過反思表，以文字或圖畫表達在日常生活中如何實踐關愛；從反思內容可見，學生展現出「仁愛」及「尊重」的價值觀。

2. 服務團隊培訓：

學生透過服務團隊工作坊學習正向溝通的重要性及具體技巧，並提升團隊協作及與不同人士溝通的能力。問卷結果顯示，97%的學生認同「正向溝通是一種包含同理心和真誠態度的溝通方式」，反映學生對相關概念理解清晰；另近九成學生表示有信心將所學應用於實踐。

3. 領袖生培訓：

本年度領袖生在實踐所學、投入服務及活出核心價值方面，整體表現卓越。首先，96% 的領袖生能清楚說出自己的首要性格強項，並在當值及日常與同學互動時有意識地運用所長，顯示正向教育已由知識層面具體落實至行動層面。其次，有 94% 的領袖生同意，藉著不同工作坊，他們更懂得如何互相協作，在小組及隊長的帶領下完成任務，反映團隊合作能力明顯提升。第三，91% 的領袖生表示有信心維持其他同學的秩序，說明他們在面對紀律及衝突情境時，能以穩定和負責任的態度處理，把「承擔守法」和「仁愛」的核心價值觀活用於校園生活之中。除此之外，領袖生亦表示樂於服務，並希望有更多機會走出校園關心社區。

目標五：全面提升學校不同成員的幸福感，讓學生樂在校園生活中。

1. 教師方面：

本學年安排全體教師前往西沙 Go Park 參與多元身心健康體驗活動，包括體驗新興運動及西沙深涌導賞遊，讓教師放鬆身心，提升團隊正向能量與整體抗逆能力。98%的教師表示新興運動對於提升正向情緒及團隊精神有正面作用，絕大部分同事亦認同深涌郊遊對精神健康有提升作用。

2. 家長方面：

各項講座及工作坊均達七成的參與率指標，家長普遍認同課程具實用性，能提供教養及情緒支援方法，反映計劃有助營造關愛的成長環境，提升學生幸福感。同時，本校舉辦多項「家長 WELLNESS」活動，合共逾 400 人次報名，出席率更超過八成，反應熱烈。活動有效促進家長身心健康與彼此交流，營造正向家庭氛圍，讓學生更樂在校園生活中。

反思

1. 全校培育方面

本年度學校以深化和內化價值觀與性格強項、培育正向情緒及實踐健康生活為發展重點，整體推行情況順利，學生表現理想。但如何進一步促進學生將所學持續實踐並內化為穩定習慣，以及在日常生活中體現正向態度與健康生活模式，仍有優化與深化的空間。

a. **深化和內化價值觀與性格強項**

APASO 數據顯示學生普遍具備良好誠實與禮貌態度，惟「活出彩虹計劃」獲獎人數較去年減少，反映守規精神在日常實踐上仍有提升空間。未

來學校將配合發展重點，優化推行與檢視機制，持續追蹤學生的行為轉變，促進學生將守規自律內化於心、力行於外。此外，領袖生雖展現出優秀的團隊合作與服務責任感，惟其正面影響力目前仍集中於群體內部。未來學校將更具策略地發揮領袖生的榜樣力量，擴大示範與帶動效應，以同儕影響力促進整體學生的品格發展。

b. **正向情緒緒的深化和延展**

小五生命教育意見反映，學生極為重視具體的感官體驗與互動討論，傾向「在體驗中學習」。未來活動設計將重整課堂結構，精簡教師講授為引導，釋出更多時間與舞台，促使抗逆策略由「認知理解」轉化為日常生活中的「內化技能」。再者，高小學生在日常壓力情境中運用減壓技巧的遷移能力仍有待加強，惟評估前夕的「INTERACT」班級團體活動對紓緩應試壓力效果顯著，反映學生對與班主任互動有強烈需求。未來將增加該時段頻次，並進一步深化師生交流，為學生締造更多「有意義連結（Meaningful Connection）」，提升校園歸屬感與幸福感。

c. **實踐身心健康生活**

學生普遍關注健康，惟未來推行相關教育需進一步超越知識傳授，更加著重培養學生自我管理與自覺守規的習慣。此外，課室「Well-being Corner」雖有效協助學生紓壓與穩定情緒，但部分學生因未掌握工具使用方法而降低使用意欲，未來需適度引導與推廣，以發揮其最大效益，促進正向校園氛圍。

2. 學與教方面

本年度學生透過各科學習體驗，展現出個人性格強項，並學會欣賞與尊重差異，在多元平台上表現理想。為促進學生將所學持續實踐並內化為穩定習慣，在日常生活中體現正向態度與健康生活模式，現綜合各科學習經驗歸納出的反思重點，引導學生深化正向價值觀，並作為來年學校支援學生持續成長的重要依據。

a. **為學生展現個人優勢提供多元實踐平台**

學生透過擔任「文化大使」、「IT 特工」及體育代表等崗位，不僅積極參與學校活動，更在過程中擔當領袖的角色，充分展現潛能，顯著提升自信與校園歸屬感，並帶動同儕學習堅毅等正向價值觀。此外，學生在小組研習與專題活動中，能按專長分工協作、發揮創意，於實踐中獲得同儕肯定。未來可在此基礎上提供更多元平台，促進學生將性格強項進一步內化，持續發揮同儕影響力。

b. **深化互相欣賞與尊重的校園氣氛**

學生透過參與數學科短片創作及電子平台同儕互評，學會欣賞他人長處，建立相互尊重的正向氛圍；同時，不同信仰背景的學生亦能在宗教科多元活動中體會包容與尊重。未來學校將持續拓展學生的學習體驗，引導他們將這份對差異的欣賞與尊重，由課堂學習推展至日常人際互動之中，深化共融校園文化。

c. **增強團隊協作**

體育科透過引入新興運動，帶動校園強身健體的風氣，團隊代表亦在分享中收穫肯定，進而提升整體學生的學校歸屬感；同時，小一至小六跨學科的研習課程，為學生奠定良好協作基礎，促進正向人際關係發展。未來學校將持續提供多樣化實踐機會，引導學生在團隊配合中發揮個人強項，深化正向人際互動與社群凝聚力。

d. **關注潛在挑戰，持續深化價值觀內化過程**

學生在「尊重與包容」的實踐上仍待深化，特別是缺乏成功經驗的弱勢學生，需透過針對性輔導獲得發揮機會，以改善分組協作時的人際互動。同時，學生雖在課堂活動中展現正向態度，惟將尊重與欣賞延伸至日常網絡行為的自律能力仍有提升空間。未來教師將結合生活化範例深化引導，加強數碼素養教育，促使學生將正確價值觀轉化為日常與網絡世界中的穩定行為習慣。

回饋與跟進

1. 全校培育方面

- 優化「活出彩虹」獎勵計劃，融入成長與改進元素，配合成長課及培育活動，引導學生學習自我反思和修正，將守規理念轉化為具體行動並內化為穩定習慣。
- 有策略地發揮領袖生的示範與帶動作用，鼓勵他們在日常服務中主動關懷同學並協助老師，並安排隊長定期與組員會面，強化團隊凝聚力，由點帶面擴大正向影響，推動全校學生共同建立自律守規的校園文化。
- 彈性賦權班主任因應班本特質設計「Check-in」活動，提升全體學生的投入感；同時加強日常引導與適時提醒，協助學生將減壓技巧轉化為應對逆境的實踐能力。

- 加強高小生命教育的「體驗主導」實踐模式，部分內容/理論可以轉為預習，強化學生的自主與自律精神，釋放更多課堂時間，引導學生主動尋求同儕支持，將個人抗逆力延伸至校園社群。
- 於「INTERACT」心靈加油站增加學生與班主任進行團體活動的機會，以增進師生互動及提升正向快樂情緒。同步介紹「Well-being Corner」減壓工具的使用方法，提升使用率以穩定學生情緒。
- 在安全意識及健康教育方面，著重培養學生自我管理與自覺守規的習慣，由「知識傳授」轉向「行為內化」。

2. 學與教方面

- 學校將推行學科分層教學與應用多樣化評估策略，幫助學生建立自信並發揮個人潛能。此外，透過擴展學生的學習體驗，全面照顧學生的多樣性，為不同背景的學生提供展現領導才能的空間。
- 各學科將深化正向價值觀與日常教學的有機結合，於數學應用題、中文美文賞析及科學探究中融入反思指引，並透過圖書館與各科增加傑出人物故事等正向資源，引導學生在生活化情境中體現堅毅、責任與仁愛，促進價值觀的深度內化。
- 學校將優化小組協作，提升學生的人際溝通技巧，於初小課開始建立小組協作與同儕互評的常規，並配合網上平台的作品欣賞，以及推行「高(年級)帶低(年級)學生」的跨級活動，從實體到網上情境，全面營造互相尊重與欣賞差異的學習氛圍。

(二) 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

關注事項二：實踐自主學習，勇於探索創新。

成就

目標一： 學生能有效地利用各種電子平台，懂得規畫學習，達成個人目標，提升自我效能感。

學生利用各科老師提供的多元化的電子學習平台,有效提升科目學習的成效,實踐自主學習。

- **中文科**： 學生在校本 Moodle 平台進行預習、朗讀及美文閱讀等，超過七成學生認為透過平台自主練習有助提升其語文學習的效能。小三至小五學生使用 MEEOPP 個人化學習平台進行課後閱讀練習，達七成以上學生能完成活動。各級學生均認為透過各種網上資源能培養自學精神和提升對語文學習興趣，並有助了解自己的學習程度。
- **數學科**： 達八成學生曾使用校本Moodle平台自主學習專區的資源作延伸學習或重溫，同時近八成學生認為優化後的「自主學習記錄表」對自主學習數學具正面作用，能培養自我監察與管理能力。
- **人文科**： 所有小四、小五學生利用網上學習平台《憲法》和《基本法》網上學習課程，以及利用教育局國家地理網上學習平台加強相關知識的學習，並能實踐預先規劃、分階段完成和作出紀錄，提升自我管理效能。
- **資訊科技科**: 所有學生均有每天使用校本 Moodle 平台及 eClass 平台的習慣，並能按教師提供的資源進行有系統的學習，提升自我管理的能力，亦有助建立持續學習的習慣。
- **宗教科**： 學生能妥善管理時間，按學習需要瀏覽老師上載於 Moodle 平台的金句及詩歌影片，以加深自己對金句及詩歌的認識。
- **體育科**： 學生透過新科技持續記錄與監察歷年的體適能數據，提升自我管理能力，將有規律的運動融入日常生活。高達九成學生能自律於紀錄表上記錄個人表現，展現出良好的健康管理習慣。

目標二： 學生能夠在不同學科中體驗新興科技輔助學習的作用，從而改善學習時間和資源的運用，令學習更具效能。

1. 新科技應用與 AI 協作

- **圖書館：** 高小學生善用 Copilot AI 應用程式支援閱讀，認為能有效協助閱讀，幫助他們快速掌握書籍重點，提升選書與篩選效率，並在交流中增強對圖書的興趣，更培養了自主學習的習慣。
- **英文科：** 善用 Gems 聊天機器人進行寫作前的資料搜集與寫作構思，有效鼓勵學生主動探究、實踐自主學習，更讓他們能在安全且受控的數位網絡環境中自由且深入地探索更多元、更廣泛的學習課題。
- **普通話科：** 近九成學生能主動使利用 AI 人工智能平台「中文路 APP」，進行聆聽、說話及拼音練習，學生在該平台上所完成的練習整體成績理想，學生的普通話水平均有所提高。
- **數學科：** 學生積極投入參與融入數學建模或 AI 工具等創新科技學習任務，並嘗試利用科技工具解決問題，有效提升應用與自主解難能力。
- **科學科：** 老師運用 AI 設計遊戲，幫助學生解決學習難點的，學生積極參與，超過八成學生認同新科技使他們學習時更主動和認真；有九成學生認同使用這些新科技，豐富了科學探究經歷，體驗更多。

2. 多元化學習資源的體驗

- **數學科：** 透過校本 Moodle 平台之教師分園地，近七成的科任教師曾參考平台上的教學資源及探討新科技的運用，優化課程設計，有效協助學生建構數學概念及強化計算技巧。
- **人文科：** 八成的學生曾運用科技以不同媒介或形式應用知識或實踐所學，(如電腦軟件、AI)進行拍片、錄音、繪圖、設計等方式來發揮創意或展示學習成果。
- **視覺藝術科：** 全校學生都能運用科技輔助學習，透過製作內容多元的視覺藝術科報告，顯著提升其學習信心和學習效能。
- **體育科：** 配合「體適能智能檢測器材」 進行體適能測試，有系統地收集運動數據，以提高監測效率，讓學生在課時內能有最大的活動量。超過九成學生成功利用電子產品進行耐力跑測試，提升課堂效率。
- **資訊科技科：** 在不同課題中引入 AI 學習元素，包括提示詞運用、圖像生成、資料整理及 AI 素養等內容，讓學生在實際操作中體驗新興科技對學習效能的幫助。高小學生嘗試使用 Google Keep 記錄學習內容的表現理想，學生能有效記錄課堂重點及學習得著。

- **宗教科：** 高小學生善用「一人一機」搜尋合適的靈修網站。小三及小六部份學生曾瀏覽老師於校本 Moodle 平台上載之靈修篇章並進行網上靈修，反映學生能主動善用學校提供的網上資源，在課後規劃屬於自己的靈修時間。
- **音樂科：** 高小學生能善用音樂科技工具，如 Wayground、Noteflight、Soundraw 進行鞏固、延伸及個人音樂作品創作，於過程中強化技能及發揮創造力，提升對音樂課的投入感與成就感。

目標三： 教師能夠掌握並應用新科技，進一步提升教學效能，促進學生善用科技學會管理自己的學習。

- 學校積極向全校教師推介及引進多元化的生成式人工智能（AI）平台，包括 Google Gemini、DeepSeek 及 Microsoft Copilot 等，並透過自架校內 AI 伺服器，為全校建構了安全且高效的數字教育基建。
- 根據本學年向教育局提交的《學校運用人工智能現況調查》結果顯示，全校教師均已參與 AI 相關培訓，並且已開始運用 AI 工具輔助教學及行政工作，成功達成「全員普及」的目標。
- 全校教師全面嘗試將 AI 融入主要學科的教學設計，廣泛應用於教學策略制定、教材備課、評估設計、個人化差異照顧及全方位學習等範疇。以科學科為例，於本學年參加教育局人工智能教學助理試行計劃，成效理想。
- 在促進學生自主與科技學習方面，教師有效運用 AI 平台及數碼工具（如校本 Moodle 平台、eClass 等），引導學生善用科技管理個人學習。於「資訊素養周」等活動中，學生展現出良好的 AI 真偽辨識能力與正向科技使用態度，充分體現了教師善用新科技引領學生自主探索、管理學習與提升數碼創作能力的卓越成效。

反思

1. 電子學習與自主探究的初步成效

整體而言，學生已逐步建立運用網上平台與多元科技工具進行自主探究與延伸學習的習慣。日後，隨著本地 AI 系統及新平台的引入，學生將得以在更具創新性的環境中學習，課堂互動與學習體驗均會獲得進一步的提升。

2. 學生學習動機與資訊素養的挑戰

從學生角度深度檢視，學習過程中仍顯現不少挑戰。部分學生的自我監控能力尚未完全內化，學生對新科技雖表現甚為熱情，但在資訊真偽辨識、學術誠信及負責任使用科技等資訊素養方面，仍有待加強。

3. **從科組嘗試到全校轉化的教學創新**

各科組已嘗試使用不同的科技優化教學，並取得初步的成效。但使用 AI 於教學的累積經驗是不可或缺的，這些做法宜由個別學科的嘗試，逐步擴散到全校層級的教學社群交流與示範。透過跨地區、跨文化、跨學科的互動與交流，能提升教師的視野與教育專業敏銳度，但更重要的是教師懂得將跨地區與跨學科交流的成果轉化為校本課程與教學設計的優化策略，融入數字教育的學與教才能更具成效。

回饋與跟進

1. **優化學習設計**

學校將優化學習活動設計，提升互動性及學習意義，並結合課堂示範與學習反思，以增強學生的學習動機。同時，引入人工智能及數據分析工具，協助教師更準確掌握學生學習表現，並逐步建立恆常化的數據回饋與教學跟進機制，以提升教學的針對性及成效。此外，持續推動多元學習模式及跨學科協作，提升學生參與度及整體學習表現。

2. **鞏固學生自我管理與自主學習**

學校將完善自主學習策略及相關工具設計，同時加強課堂引導，協助學生內化自我監控及時間管理能力，並就新興科技的運用，為學生訂立明確的指引，推動和監督學生實踐資訊素養。同時，按不同年級提供分層支援，以照顧學生在進行電子學習時的不同需求。此外，透過多元學習活動，提升學生的參與度與學習動機，促進自主學習習慣的持續發展。

3. **教師專業發展路向**

為配合「小學數字教育發展藍圖」，學校將積極鼓勵並安排教師參與專業培訓，以掌握數字教育的核心技能，提升教學效能，與時俱進。在此基礎上，學校也將聚焦個別 AI 應用的實際成效，致力將成功的試行經驗整理為可推廣的校本做法。同時，藉由本地與海外的專業交流，讓教師拓寬視野，並在校內分享所學，推動知識的累積與內化。同時，學校亦將透過課堂研究，鼓勵教師透過教學實踐與數據回饋，持續優化課堂設計，全面提升教與學的質量。

(三) 學生表現

A. 學生的態度和行為

1. 學生品德培育

品德培育是學校的核心任務。學校透過推行「活出彩虹獎勵計劃」，分階段引導學生養成優良品德與公民意識，確立國民身份認同與積極的正確價值觀和態度：培養初小學生成為「守規好寶寶」，中小學生成為「盡責好學生」，並激勵高小學生努力實踐「熱心好公民」的身份，深化對國家與社會的承擔感。本年度，初小學生的達標率達九成，中小學生逾八成，高小也有近八成的學生達標，學生整體表現理想。

本年度學校推行的「活出彩虹獎勵計劃」，除了嘉許學生的個人優異表現外，亦積極促進班級整體的卓越發展。計劃涵蓋秩序、清潔、行為及閱讀四個範疇，為各班訂立團隊目標，凡達到標準者均可獲評為傑出班級。本學年全校超過八成的班別獲得相關獎勵，顯示此計劃成效顯著，讓學生在實踐過程中深刻體會團隊合作的重要價值。但 APASO 問卷結果顯示部分高小學生在守規意識與群體責任感方面仍有提升空間，來年學校將持續深化品德教育及班級經營，增強培養學生守規與承擔責任的態度。此外，將加強高小情緒教育與壓力管理訓練，促進身心平衡，協助學生建立健康的生活方式，並優化「Check-in」及「INTERACT」時段安排，以提升學生的正向情緒與學校生活滿足感。

2. 學生學習態度

- APASO 問卷結果顯示，學生整體對學習持正面態度，並積極參與閱讀活動，展現良好的閱讀及資訊素養與學習動機。學生在歸屬感及「不孤單的感受」方面持正向評分。

- 在學習表現方面，本年度學生在各學習領域的知識及跨學科學習中持續展現創意與探究能力。透過 MASTER 2.0 跨學科課程及小六世界公民課程，學生在自主學習、創意思維、協作溝通等共通能力以及語文能力的運用上均有所提升，並敢於勇於接受挑戰。同時，學生具備基本網絡安全意識，能運用電子平台延伸學習。未來學校將在推動自主學習的同時，進一步加強閱讀及資訊素養教育，提升學生實踐數字素養與合乎道德運用科技的能力。

3. 社會服務

- 本年度學校繼續與不同社會服務機構合作，為學生安排講座及體驗活動，讓學生了解社會上不同人士的需要，學習尊重與關懷，實踐

「愛人」精神，建立健康的生活方式，並學會與不同社群建立正向關係。學生更身體力行走進社會探訪及交流，不同年級學生曾分別參與下列機構舉辦的社會服務活動：

- 到香港仔坊會和東華三院賽馬會朗愉居探訪長者；
- 到香港盲人體育總會探訪視障人士；
- 到路德會啟聾學校和香港聾人福利促進會探訪聽障人士；
- 到香港耀能協會羅怡基紀念學校、香港耀能協會柴灣工場以及路向四肢傷殘人士協會探訪肢體傷殘人士

學生親身接觸社會各階層，在互動中鍛鍊了「溝通」和「同理心」的共通能力，深化「感恩」與「仁愛」等正確價值觀和態度。

- 學生亦透過自願捐贈物資活動，把「分享愛·常感恩」的年度主題付諸實踐，學習以行動關愛他人，促進關懷互助的校園文化。活動結束後，所有學生均認真填寫社會服務反思表，並將學習成果記錄在《我的成長印記》中，從服務經驗中反思如何以愛待人、與人建立正向連結。

- 在參與度方面，全校超過 95% 的學生主動參與至少一次慈善捐獻服務（如公益金便服日、哈樂利是、小母牛慈善活動等），充分展現學生關愛他人、展現國民身份認同與承擔社會責任的態度。家長教育小組亦積極推行親子義工活動（包括探訪老人中心、動物義工服務及復康人士探訪），讓家長與子女攜手服務社會，並從中增進溝通與理解，建立更緊密的親子關係。活動不但培養孩子的同理心、責任感與社會參與意識，更加深他們對不同人士需要的了解，實踐「愛人」精神。

4. 校內服務活動及培訓

本校恆常透過服務團隊、學長計劃和領袖生培訓三方面的工作，全面培育學生的群性發展、領導能力和服務精神。

- 學校共設立十三個服務團隊，本年度小三至小六共 454 名學生參與。透過年度工作坊的歷奇導師帶領學生進行活動，幫助學生鍛鍊身心素質，建立健康的生活方式，發掘自我潛能，引導學生直面內心，突破自我局限，學習正向溝通，以提升團隊及服務素質。

- 本年度「學兄學姊」計劃共招募 73 位高小學生，每週協助低年級同學執拾書包及抄寫手冊，促進學弟學妹的語文能力與自理能力，

並透過「午間一聚」及「遊戲時間」與學弟學妹建立情誼。活動全年共進行六次，學弟學妹均表現期待及投入。學兄學姊的服務表現獲老師正面回饋，認為學長們主動投入、準時當值，發揮「社交智慧」及「關愛」的性格強項。計劃不但讓學生實踐仁愛與融洽價值觀，亦促進學兄學姊與學弟學妹之間的關係。

- 學校領袖生團隊由 80 位成員組成，當中 10 位六年級同學獲推薦為隊長，協助帶領組員當值及統籌工作。在團隊合作、紀律維持及服務精神等方面均取得穩步成果，反映制度與培訓的成效。透過正向心理及品格教育活動，大部分領袖生能清楚辨識並運用個人強項於日常服務之中，並在不同工作坊及協作任務中提升分工合作等共通能力。在處理衝突及維持秩序方面，領袖生亦展現出日益成熟的判斷與同理心，能以冷靜態度應對挑戰；同時，他們積極投入校內服務，亦樂於參與社區活動，逐步將責任感與關愛精神延伸至校園以外，為營造和諧有序的校園氛圍作出貢獻。

總括而言，本校學生在學業與品德發展方面持續穩步成長，展現積極投入的學習態度與良好的個人素養。在學習表現上，學生普遍具備閱讀興趣，並在優化課程及跨學科學習推動下，鞏固了各**學習領域的知識**，並逐步提升自主學習能力、創意思維及解難等**共通能力**。學生能在指導下運用科技及電子學習平台延伸所學，展現良好**閱讀及資訊素養**與自我管理能力，同時有效提升了**語文能力**，能透過多元方式展示學習成果，加強溝通與協作，逐漸建立成為學習主人的信心。

在品德與價值觀培育方面，學校透過品德教育、班級經營及多元活動，引導學生發揮性格強項，深化對**國民身份認同**及校本**正確價值觀和態度**的理解，並提升情緒素養與人際相處能力，促進身心發展，培養**健康的生活方式**。學生普遍表現誠實，樂於參與服務團隊、學長及領袖生工作，培養責任感與合作精神；透過獎勵計劃及領袖培訓，學生能建立承擔精神與及對挑戰的信心，在日常生活中實踐愛己、堅毅與關愛他人的核心價值觀。此外，學生積極參與校內外服務與慈善活動，並透過反思活動內化價值觀，培養公民責任感與關愛精神。

B. 學生的參與和成就

學校悉心籌劃多元化的課外活動與團隊訓練，以培育學生的優良品格、建立正向價值觀與訓練實用技能，並激發其創意思維。學生在活動中展現出極高的投入度，並將這份學習熱忱延伸至日常課堂中。同時，學校亦投放豐富的資源，鼓勵學生挑戰自我，參與各類賽事。學生均能把握機會發揮潛能、追求卓越，並在各項比賽中屢創佳績。

1.本年度全校參與校際比賽之人次百分率

年度	小一至小三	小四至小六
2025-2026	155%	175.2%

2.各科組在本年度內取得的最傑出賽果列舉如下：

科組	獎　項
德育	• 在「第十三屆香港小特首」中，2 名學生當選小特首
綠色學校	• 在「2024 香港環境卓越大獎(學校界別：小學組)」中獲銅獎
中文科	• 在「第 77 屆香港學校朗誦節」中，獲 29 項個人冠軍，一隊獲 2 人朗誦冠軍
英文科	• In the Hong Kong Budding Poets (English) Award 2025/26, one student received Gold Award. • In the 13th Primary Schools Debating Tournament, one team received team champion. • In the Hong Kong Primary Schools Debating Championship, one team received team champion. • In the 77th Hong Kong Schools Speech Festival (Solo), 33 students received Champions.
數學科	• 在「第十二屆全港小學數學挑戰賽決賽」中，獲團體冠軍 • 在「2026 AIMO《港澳盃 HKMO Open》團體賽」中，獲團體冠軍 • 在「第十九屆全港小學數學比賽」中，獲全場冠軍
科學科	• 在「仁濟醫院第十二屆香港國際學生創新發明大獎」中，獲兩個金獎及一個仁濟個人創意盃(高小)
視覺藝術科	• 在「香港品質保證局理想家園： 第十九屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計創作比賽」中，1 人獲高小組冠軍
宗教科	• 在「2026 第三十二屆聖經朗誦節比賽」中，獲 13 個冠軍
體育科	• 在「2025-2026年度全港小學體育獎勵計劃」中，獲港島西區女子組金獎 • 在「2025-2026 年度全港小學體育獎勵計劃」中，1 人獲最佳運動員獎
音樂科	• 在「第 78 屆香港學校音樂節」中獲 2 項團隊冠軍；兩隊合唱團分別獲選「最佳港島及九龍區域」初級組及中級組小學合唱團，初級組合唱團獲選為「本年度最傑出港島及九龍區域小學合唱團」
普通話科	• 在「第 77 屆香港學校朗誦節」中，獲 14 人獲個人冠軍 • 在「中國經典故事演說比賽」中，1 人獲初小組冠軍
資訊科技科	• 在「2026 Robofest x MRC 聯乘挑戰賽」中，獲 2 項冠軍
圖書	• 在「全港中小學校際價值觀教育讀後感比賽 2025-2026」中，1 人獲初小組冠軍及最佳影片製作獎

3.本年度校際活動獲得的獎項

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
德育	第十三屆香港小特首	2 人當選
綠色學校	2024 香港環境卓越大獎 (學校界別：小學組)	銅獎
中文科	保良局第十六屆全港小學 校際辯論賽 (初賽)	辯論隊勝出 1 人獲最佳辯論員獎
	第 77 屆香港校際朗誦節粵語朗誦比賽	粵語二人朗誦：1 個冠軍 1 個季軍 獨誦：29 個冠軍 29 個亞軍 35 個季軍
	明辯論醫全港中小學生中醫藥辯論比賽首屆小學組 (第一輪初賽)、(第二輪初賽) 及 (半準決賽)	辯論隊勝出 3 人獲最佳辯論員獎
	明辯論醫全港中小學生中醫藥辯論比賽 首屆小學組(準決賽)	全場季軍 1 人獲最佳辯論員獎
	香港學界文藝坊 第三屆全港學界中文硬筆書法大賽(2025-2026)	1 人獲初小組冠軍 1 人獲高小組季軍
	第三屆全港中小學中國畫及書法比賽	1 人獲亞軍
	香港青年協會專業叢書統籌組 全港即興創意寫作比賽 2025/26	小學組季軍
英文科	第八屆北京東城區中小學 “用英語講中國故事”活動之港澳姊妹校與國外友好校專場 “共講城市地標故事”	3 人獲最具思考獎 1 人獲最佳形象獎 3 人獲優秀文化傳播小使者獎 2 人獲最佳表達獎 2 人獲最佳演講者獎 1 人獲最佳演示獎
	第二屆情繫中華 香港青少年作文暨朗誦大賽	1 人獲總冠軍 1 人獲特等獎 2 人獲一等獎 4 人獲二等獎 1 人獲三等獎 最佳學校組織獎 傑出指導老師獎
	The 77th Hong Kong Schools Speech Festival	English Choral Speaking Team：1st place 33 students received Champion 28 students received 1st runners-up 32 students received 2nd runners-up

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
英文科 (續)	The Hong Kong Primary Schools Debating Championship 2026	Team Champion (Schools Category) Team received 1st Runner-up (Novice Category) 1 student was Grand Final Best Speaker 1 student was Overall Best Novice Speaker 1 student was Top Speaker of Fifth Grade 1 student was Fourth Best Speaker 1 student was Fourth Best Novice Speaker
	TED Ed Student Talks: Listen to Our Futures	1 student received Best Voice 2 students received Best Audience Engagement and Most Forward-Thinking Idea
	The 13th Primary Schools Debating Tournament 2026	Team Champion 1 student received Outstanding Debater Award
	4.23 World Book Day Creative Competition 2026	2 students received Outstanding Award
	"21st Century Cup" National English Speaking Competition	1 student was the Champion 1 student received 1st Runner-Up
	The 18th English Radio Drama Competition	Team Silver Award 1 student received The Best Performer Award
	The Hong Kong Budding Poet (English) Award 2025/26	1 student received Gold Award 1 student received Silver Award 1 student received The Poet of the School Award 1 student received Honourable Mention
	Once Upon A Book Storytelling Competition 2025/26	1 student received Merit Award
	Hong Kong Secondary Schools Debating Competition (Primary Section)	Team 1st Runner-Up 1 student was Grand Final Best Speaker
數學科	2025 國際數學競賽	團體賽亞軍 小組賽冠軍 個人賽：3 人獲銀獎 1 人獲銅獎
	第十八屆中西南區小學 數學邀請賽	團體賽亞軍 個人賽：1 人獲亞軍 3 人獲季軍 1 人獲金獎 3 人獲銀獎 6 人獲銅獎
	聖公會小學第二十九屆 數學奧林匹克比賽	團體賽亞軍 個人賽：1 人獲殿軍 1 人獲優異獎 2 人獲金獎 3 人獲銀獎 1 人獲銅獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
數學科 (續)	2025 國際數學競賽	團體賽亞軍 小組賽冠軍 個人賽：3 人獲銀獎 1 人獲銅獎
	第十八屆中西南區小學 數學邀請賽	團體賽亞軍 個人賽：1 人獲亞軍 3 人獲季軍 1 人獲金獎 3 人獲銀獎 6 人獲銅獎
	聖公會小學第二十九屆 數學奧林匹克比賽	團體賽亞軍 個人賽：1 人獲殿軍 1 人獲優異獎 2 人獲金獎 3 人獲銀獎 1 人獲銅獎
	第十二屆全港小學 數學挑戰賽決賽	小五團體冠軍 小六團體亞軍 個人賽：4 人獲金獎 13 人獲銀獎 6 人獲銅獎
	2026 港澳盃數學 奧林匹克公開賽(團體賽)	團體總成績獎(小學組)亞軍 分級團體總冠軍(小五) 至尊學校大獎(小學組) 個人賽：84 人獲金獎 96 人獲銀獎 52 人獲銅獎
	第 33 屆香港小學數學 奧林匹克比賽	學校優勝盃初級組(小一及小二) 亞軍 學校優勝盃中級組(小三及小四) 殿軍 學校優勝盃高級組(小五及小六) 殿軍 個人賽：41 人獲金獎 29 人獲銀獎 17 人獲銅獎
	2026 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽決賽(小一)及晉級賽 (小二至小六)	57 人獲金獎 66 人獲銀獎 51 人獲銅獎
	2026 AIMO 《港澳盃 HKMO Open》團體賽	小學五年級團體冠軍 小學團體總成績亞軍 小學組至尊學校大獎
	2025 至 2026 年度中小學數學應用創意信息圖設計比賽	1 人獲銅獎 1 人獲優異獎
	第二十一屆香港校際圍棋大賽決賽	中小組隊際優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
數學科 (續)	2026 香港小學數學精英選拔賽	隊際總成績優異 隊際數學競賽優異 隊際計算競賽優異 4 個一等獎 7 個二等獎 11 個三等獎
	第十九屆全港小學數學比賽	南區全場冠軍 數學急轉彎(南區)冠軍 解難智多星(南區)亞軍 解難智多星(南區)殿軍 團體殿軍 個人賽：3 人獲銀獎 3 人獲銅獎
	2026 年香港華羅庚金杯少年數學國際精英賽	團體優異獎 3 人獲銀獎 1 人獲銅獎
	AIMO 總決賽 2026 (P2-P6) (越南)	1 人獲季軍 1 名 4 人獲金獎 4 人獲銀獎 3 人獲銅獎
	國際數學競賽 2026(蒙古) (聖公會代表隊)	1 人獲個人銅獎
人文科	年度中國歷史人物選舉 2025	最佳活動推廣獎優異獎 最踴躍投票獎 1 人獲問答比賽最佳成績獎
	年度中國歷史人物選舉 2025 專題研習報告比賽	嘉許獎
	「認識祖國」地理科線上遊戲平台	25 人獲成績優異嘉許狀
	第十八屆香港盃外交知識競賽	踴躍參與學校獎
	「童心共讀國家歷史人物」小學人文科閱讀活動比賽	6 人獲紀念狀
科學科	第 28 屆全港青少年科技創新大賽	1 個二等獎 兩個優異獎
	仁濟醫院第十二屆香港國際學生創新發明大獎	仁濟個人創意盃(高小) 2 個金獎 4 個銀獎 2 個銅獎 1 個優異獎
	煤氣公司煤氣綠火焰「氫」造城市設計比賽	傑出獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
普通話科	第 77 屆香港校際朗誦節普通話朗誦比賽	集誦亞軍 獨誦：14 個冠軍 12 個亞軍 13 個季軍
	第二十八屆全港中小學普通話演講比賽	2 人獲季軍(港島區) 7 人獲優異星獎 最傑出參與學校
	全港青年學藝普通話朗誦比賽	1 人獲季軍
	周有光杯普通話講故事比賽	1 人獲季軍 2 人獲嘉許獎 最積極參與學校獎
	周有光杯普通話朗誦比賽	1 人獲得優異獎
	第二屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦大賽	3 人獲二等獎
	中國經典故事演說比賽	1 人獲初小組冠軍 1 人獲初小組季軍 1 人獲中小組卓越獎 1 人獲高小組最佳造型獎 1 人獲網上最佳人氣獎 1 人獲網上最具潛質獎 1 人獲網上最佳創意獎
視覺藝術科	第 28 屆全港青少年科技創新大賽科學幻想畫(小學組)	1 人獲二等獎
	香港品質保證局理想家園：第十九屆徵文、攝影、微電影、繪畫及海報設計創作比賽	1 人獲高級組冠軍
宗教科	2026 第三十二屆聖經朗誦節比賽	13 個冠軍 7 個亞軍 10 個季軍
體育科	2025-2026 年度港島西區小學校際籃球比賽	亞軍 2 人獲傑出運動員獎
	第 62 屆學校舞蹈節	優等獎
	2025-2026 年度港島西區校際乒乓球比賽	女子甲組冠軍 男子乙組亞軍 女子乙組亞軍 3 人獲傑出運動員獎
	第 28 屆全港小學區際田徑比賽	1 人獲擲壘球冠軍 1 人獲 400 米季軍
	2025-2026 年度港島西區小學校際羽毛球比賽	女子組亞軍 女子組傑出運動員

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
體育科 (續)	全港小學體育獎勵計劃一 港島西區	女子組金獎 男子組銀獎 1 人獲最佳運動員獎
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 人獲獎
	全港小學體育獎勵計劃一港島西區最佳運動員(女子組)	1 人獲獎
	2025-2026 年度港島西區 校際游泳比賽	接力賽：1 個銅獎 個人賽：2 人獲銅獎
	2025-2026 年度港島西區 校際田徑比賽	女子甲組團體冠軍 女子丙組團體冠軍 男子甲組團體季軍 男子丙組團體亞軍 接力賽：1 個金獎 1 個銀獎 3 個銅銅 個人賽：8 人獲金獎 4 人獲銀獎 1 人獲銅獎 2 人獲傑出運動員獎
	2025-2026 年度港島西區 小學校際五人足球比賽	季軍 1 人獲傑出運動員獎
音樂科	2025 香港青年音樂匯演	弦樂團: 金獎 管樂團: 銀獎
	第 78 屆香港學校音樂節	高級組合唱團(中文組)：季軍 中級組合唱團(外文組)：冠軍 初級組合唱團(外文組)：冠軍 敲擊樂團(13 歲或以下)：亞軍 敲擊樂團(9 歲或以下)：季軍 最佳港島及九龍區域小學中級組合唱團 最佳港島及九龍區域小學初級組合唱團 本年度最傑出港島及九龍區域小學合唱團 個人：20 人獲冠軍 27 人獲亞軍 40 人獲季軍
	HKICF2026 比賽暨大師班 (合唱團組別)	小學初級組: 金獎
	5th Premia International Music Festival	小組：3 人獲冠軍 3 人獲弦樂優秀大獎 個人：2 人獲冠軍 4 人獲亞軍 4 人獲季軍 1 人獲聲樂優秀大獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項名稱/人數
資訊科技科	2026 Robofest x MRC 聯乘挑戰賽	Rally 冠軍 Unknow Mission Challenge 冠軍 Unknow Mission Challenge 季軍
	2026 MRC 機械人奧運會 國際賽(希臘)	Rally 項目(小學組)第十名
	第三屆全球機械人挑戰賽	6 人獲優秀之星大獎
	2026《憲法》和《基本法》 全港校際問答比賽	最積極參與學校獎
圖書	全港中小學校際價值觀教育 讀後感比賽 2025-2026	價值觀教育閱讀推廣傑出學校 優秀指導老師 1 人獲初小組冠軍 1 人獲高小組季軍 1 人獲初小組最佳影片製作獎 1 人獲高小組最佳影片製作獎 1 人獲高小組優異獎

4.聯課活動及制服團隊的學生參與率 (包括所有級別及學生人次)

<table>
<tr><td>類別</td><td colspan="6">人 數</td></tr>
<tr><td rowspan="2">校際
體育項目</td><td>小二</td><td>小三</td><td>小四</td><td>小五</td><td>小六</td></tr>
<tr><td>14 人</td><td>45 人</td><td>53 人</td><td>79 人</td><td>75 人</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學校音樂節</td><td colspan="6">團隊</td></tr>
<tr><td>小一</td><td>小二</td><td>小三</td><td>小四</td><td>小五</td><td>小六</td></tr>
<tr><td>3 人</td><td>46 人</td><td>35 人</td><td>48 人</td><td>52 人</td><td>53 人</td></tr>
<tr><td colspan="6">個人(透過學校報名)</td></tr>
<tr><td>小一</td><td>小二</td><td>小三</td><td>小四</td><td>小五</td><td>小六</td></tr>
<tr><td>43 人</td><td>50 人</td><td>45 人</td><td>51 人</td><td>33 人</td><td>24 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">香港青年音樂匯演</td><td>小一</td><td>小二</td><td>小三</td><td>小四</td><td>小五</td><td>小六</td></tr>
<tr><td>0 人</td><td>14 人</td><td>24 人</td><td>40 人</td><td>32 人</td><td>21 人</td></tr>
<tr><td rowspan="4">學校朗誦節
(中文)</td><td colspan="6">個人(透過學校報名)</td></tr>
<tr><td>小一</td><td>小二</td><td>小三</td><td>小四</td><td>小五</td><td>小六</td></tr>
<tr><td>38 人</td><td>45 人</td><td>39 人</td><td>37 人</td><td>17 人</td><td>12 人</td></tr>
<tr><td colspan="6">二人朗誦 8 人</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學校朗誦節
(英文)</td><td colspan="6">個人(透過學校報名)</td></tr>
<tr><td>小一</td><td>小二</td><td>小三</td><td>小四</td><td>小五</td><td>小六</td></tr>
<tr><td>70 人</td><td>60 人</td><td>60 人</td><td>55 人</td><td>25 人</td><td>30 人</td></tr>
<tr><td colspan="6">集誦團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2">小四</td><td colspan="2">小五</td><td colspan="2">小六</td></tr>
<tr><td colspan="2">7 人</td><td colspan="2">22 人</td><td colspan="2">19 人</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學校朗誦節
(普通話)</td><td colspan="6">個人(透過學校報名)</td></tr>
<tr><td>小一</td><td>小二</td><td>小三</td><td>小四</td><td>小五</td><td>小六</td></tr>
<tr><td>33 人</td><td>26 人</td><td>24 人</td><td>25 人</td><td>20 人</td><td>8 人</td></tr>
<tr><td colspan="6">集誦團隊</td></tr>
<tr><td colspan="3">小一</td><td colspan="3">小二</td></tr>
<tr><td colspan="3">24 人</td><td colspan="3">24 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">聖經朗誦節</td><td colspan="6">個人(透過學校報名)</td></tr>
<tr><td>小一</td><td>小二</td><td>小三</td><td>小四</td><td>小五</td><td>小六</td></tr>
<tr><td>30 人</td><td>20 人</td><td>18 人</td><td>20 人</td><td>8 人</td><td>7 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">幼童軍</td><td colspan="2">小四</td><td colspan="2">小五</td><td colspan="2">小六</td></tr>
<tr><td colspan="2">18 人</td><td colspan="2">18 人</td><td colspan="2">16 人</td></tr>
<tr><td rowspan="2">升旗隊</td><td colspan="3">小五</td><td colspan="3">小六</td></tr>
<tr><td colspan="3">14 人</td><td colspan="3">12 人</td></tr>
</table>

(四) 財務報告

ST. PAUL'S CO-EDUCATIONAL COLLEGE PRIMARY SCHOOL
FINANCIAL SUMMARY FOR THE 2024/25 SCHOOL YEAR

	Government Funds	Non-Government Funds
INCOME *(in terms of percentages of the annual overall income)*		
DSS Subsidy (including government grants not subsumed in the DSS unit rate payable to schools)	49.8%	N.A.
School Fees	N.A.	43.3%
Donations, if any	N.A.	2.0%
Other Income, if any	2.1%	2.8%
Total	51.9%	48.1%
EXPENDITURE *(in terms of percentages of the annual overall expenditure)*		
Staff Remuneration	75.4%	
Operational Expenses (including those for Learning and Teaching)	15.6%	
Fee Remission / Scholarship[1]	2.8%	
Repairs and Maintenance	4.6%	
Depreciation	1.6%	
Total	100.0%	
Surplus for the School Year[#]	0.5 month of the annual expenditure	
Accumulated Surplus in the Operating Reserve at the End of the School Year[#]	6.4 month of the annual expenditure	
[#] *in terms of equivalent months of annual overall expenditure*		

[1] *The % of expenditure on fee remission/scholarship is calculated on the basis of the* ***annual overall expenditure*** *of the school. This % is different from that of the fee remission/scholarship provision calculated on the basis of the* ***school fee income*** *as required by the Education Bureau, which must be no less than 10%.*

☑ *It is confirmed that our school has set aside sufficient provision for the fee remission/scholarship scheme according to Education Bureau's requirements (Put a "✓" where appropriate).*

附錄

1. 學校發展津貼運用報告
2. 全方位學習及姊妹學校津貼運用報告
3. 支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告
4. 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 的一筆過津貼運用報告
5. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告
6. 推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼運用報告
7. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼運用報告

聖保羅男女中學附屬小學
運用 2025/26 學年學校發展津貼報告書

附錄一

諮詢教師的方法 ： 教師會議
開辦班級數目 ：30

津貼數額：$969,899 ($1,091 x 889 學生)
所需資源：$1,276,904 *

	項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成效	負責人
1	提高學生的語文能力	提高學生英語語文水準，使他們習慣與外國人溝通	向外聘機構 Eureka Language Services Limited 聘請六位 E-NETS 協助本校老師進行英文教學	加強學生學習英語的能力	由 2025 年 9 月起，為期一年		何臻愉老師
			協助英文科老師進行小一英文課及英語會話課的教學	加強學生學習英語的信心		學生能主動以英語與外籍老師、本地老師及其他同學交談，於英語聆聽及會話能力均有所進步；學生具信心運用英文表達想法，學習動機強，在校內外的朗誦、故事、辯論、作文和廣播劇比賽中獲得了多個獎項。	
			協助策劃小四和小五英語會話進階課程，擴闊學生視野，並提升學生英文表達的自信心	讓具語言資優學生發展潛能			
			協助英文科於午息及課外活動時段策劃和組織各項英語口語活動，並在課間與不同年級的學生互動，創造語言環境，增加學生用英語表達和交流的機會	學校的英語環境更加豐富，學生能夠充分聆聽和使用英語，從而提升他們的學習興趣和自信心		學生積極參與各項英語活動，校園英語交流氣氛濃厚，學生的英語表達信心亦隨之提升	
			協助英文科出版科本刊物及壁報設計	英文科出版刊物及壁報設計更多元化		科本刊物及壁報設計廣受歡迎，同學均踴躍參與當中的互動環節	

*以上的款項扣除了學校發展津貼後，餘額將由教育局資助及直資學費支付

聖保羅男女中學附屬小學
運用 2025/26 學年學校發展津貼報告書

	項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成效	負責人
2	課程發展	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略	聘請一位文員協助教師處理日常校務工作 工作包括: 協助圖書館舉辦跨學科的活動、下課後跟進課外活動的秩序、下課後當值、安排參觀及有關事宜、處理學生購買書簿事宜、處理及紀錄學生因病或急事離校的理由和時間	減輕教師非教學的工作 教師能有較多時間專注教學工作，提昇教學的質素和成效。 更有系統地處理學生的紀錄和文件	由 2025 年 9 月起，為期一年。	多聘請的文員能有效協助教師處理日常的行政工作，包括以電子化處理文件、安排學生事務工作，協助處理教學材料，圖書館舉辦跨學科的活動等，令教師能騰出更多空間專注於提升學與教的效能，包括進行課研、參加促進教師專業發展的各類校內外活動。	臧嘉敏女士
3	課程發展	鼓勵教師運用資訊科技教學	多聘一名資訊科技技術員 工作包括: 協助教師預備及設計電子學習教材、管理職員及學生的考勤系統、管理資訊科技室所有硬件和軟件及協助管理學生在資訊科技室上課的秩序	減輕教師預備電子學習教材的工作量 推廣運用資訊科技，使教與學更有效率	由 2025 年 9 月起，為期一年。	資訊科技員有效協助教師製作優質電子學習資源，支援教師於教與學及行政工作上更廣泛運用資訊科技與嶄新技術；與此同時，資訊科技室的運作亦變得更井然有序。	李家韻主任 林彥邦老師

2025-2026 學年 全方位學習津貼　運用報告

附錄二

聖保羅男女中學附屬小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）:【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

評估方法： E1 問卷調查　E2 校內會議及討論　E3 校內專業分享　E4 面談、訪問　E5 觀察　E6 書面報告及記錄　E7 其他(請於 L 欄註明詳情)

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱	評估方法^		活動成效
				學生	教師	管理層	其他					
1.1	本地活動（包括視像交流）											
1	音樂團隊培訓及比賽費用	全學年	透過訓練及比賽，擴闊學生的視野，增強學生紀律、專注、創意、自信及人際關係等綜合能力;同時加強他們對社會的接觸，並了解音樂與文化的關係。	小一至小六: 400	6	1	0	$300,000	/	E1 問卷調查 E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
2	體育校隊培訓及比賽費用	全學年	聘請合資格教練,於訓練時能協助提升學生於各項運動的能力,並參加校外比賽。	小二至小六: 300	6	0	0	$200,000	/	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
3	各級培育活動及講座	全學年	根據各級學生成長需要,結合價值觀學習、精神健康活動與傑出班級獎勵，讓學生有系統地學習正確價值觀。	小一至小六: 889	102	0	0	$5,000	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
4	戶外歷奇課程	2025 年 10 月	課程會涵蓋本校 12 個核心價值，透過一系列的戶外活動,訓練學生的團體性和合作性，從而讓他們挑戰自我，發揮自己的性格強項，培養領導才能。	小五: 148	12	0	0	$90,000	/	E1 問卷調查		完全達到
5	領袖生訓練工作坊及義工服務	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	讓領袖生參加提升溝通及協作能力的工作坊，提高領袖能力和服務的素質，同時透過義工服務,讓他們進一步發揮仁愛和克己承擔的精神。	小四至小六: 80	7	0	社工: 2	$10,000	/	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
6	MASTER 跨學科課程	全學年	學生實踐 STEAM 技能和應用跨學科知識，透過進行專題研習，加強學生動手設計解決問題方案和製作產品的能力，從而提升學生綜合不同學科知識和技能去解難。	小一至小五: 744	90	0	0	$30,800	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱	評估方法^		活動成效
				學生	教師	管理層	其他					
7	全校有機耕種活動	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	讓小一至小六學生學習有機耕種，從不時不食的傳統智慧達到減碳及維持生物多樣性的目的，並讓學生了解國家糧食安全的重要。希望學生能夠宣揚這些訊息，達致可持續生活的目標，繼而學會跟身邊人分享自己辛勞的成果。	小一至小六: 889	70	0	0	$12,000	/	e1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
8	創科小組訓練活動	2025 年 11 月	讓創科小組學生走進昂坪 360 纜車車庫，了解工程師日常工作；近距離觀察纜車內部結構與維修流程；認識纜車建造歷史與纜車系統；多角度學習雙纜索運作原理。	小四至小六: 24	3	0	0	$5,000	/	E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到
9	服務團隊活動	2026 年 1 月	透過工作坊，讓學生了解社會不同人士的需要，培育他們以正面積極的態度服務他人。	小二至小六: 473	34	0	0	$4,800	/	E1 問卷調查 E2 校內會議及討論		完全達到
10	English Fun Fair	January 2026	Building on last year's theme, students continue to engage in funfair activities that enrich their understanding of diverse games from around the world, including their histories and narratives. Through this game-based learning approach, they cultivate an appreciation for various game designs, enjoy interactions with peers, and foster respect for different cultures.	P.1-P.6: 889	27	0	0	$5,000	/	B5 觀察		完全達到
11	幼童軍宿營活動	2026 年 1 月	透過 2 天的訓練營活動如技能學習、歷奇訓練、步操比賽、定向、徽章考核等，培養學生的紀律及團隊合作精神，展現服務及溝通素質。	小四：18 小五：18 小六：16 共 52	5	0	家長: 6	$30,000	/	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
12	生涯規劃活動	2026 年 2 月至 7 月	協助個人「認識自我」，瞭解自己的興趣、能力、價值觀與抱負，並「探索與認識外部環境」，包括升學、就業及培訓途徑。	小六：145	16	0	0	$2,000	/	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
13	生活教育活動計劃(LEAP)	2026 年 4 月	增潤人文科的學習內容，使學生掌握達致身體健康、社交及情緒健康和人身安全的知識及技能，培養解難能力，並建立正面的價值觀和態度。	小一：150 小二：150 小五：148 共 448	11	0	0	$11,000	/	E2 校內會議及討論		大致達到
第 1.1 項總開支								$705,600.00				

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱	評估方法^		活動成效
				學生	教師	管理層	其他					
1.2	境外活動											
1	小四大灣區交流	2026 年 1 月	到廣州市南沙區南沙小學上課及交流，豐富學習經驗，加強學生對祖國的歸屬感; 親身學習國家級非遺藝術，認識祖國的工藝與文化。	小四: 150	15-20	2-4	家長: 40 資訊科技支援人員: 1	$100,000	廣州市南沙區南沙小學	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
2	小六國內畢業活動	2026 年 4 月	學生在 5 天的旅程中，透過遊覽西安，了解及認識中國的歷史及文化、 認識西安的重要考古發現及建築、親身體驗見識中國源遠流長的文化及體驗祖國的教育發展，透過參與課堂及交流活動進行學術交流科技發展，加強國民身份認同。	小六: 145	15	2	家長: 40 資訊科技支援人員: 1	$270,000	/	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
3	北京歷史文化藝術探索及姊妹學校交流之旅	2026 年 6 月	到北京史家小學上課及交流，以豐富學習經驗，增強學生對祖國的歸屬感。透過參觀當地歷史及藝術博物館，使學生了解中國歷史的演變及其藝術文化特色。	小四至小六: 39	6	2	家長: 2	$50,000	北京市東城區史家胡同小學	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
第 1.2 項總開支								$420,000.00				
實際總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								$1,125,600.00				

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
評估及反思	學生普遍積極投入全方位學習活動，樂於參與各類體驗，享受學習過程，並透過不同活動建立正確價值觀，發揮個人強項。整體而言，學生期望獲得更多自主參與機會，同時希望活動能更適切學生需求。	學校善用全方位津貼舉辦多元化促進學生全面均衡發展，能配合教育局七項學習宗旨。透過中華文化、體藝、創科及語文活動，提升學生學科素養、國民身份認同與健康生活模式；並透過歷奇、義工服務等活動，培養共通能力、終身學習態度與社會責任。學校以全校參與模式支援學生參與各類型活動，培育學生十二項核心價值，促進學生全面均衡發展。	學校善用全方位學習津貼，舉辦涵蓋音樂、體育、歷奇、創科、耕種、義工服務及生涯規劃的六育活動，遍及各級，配合十二項核心價值及教育局學習宗旨。學生積極參與，活動有助建立正確價值觀，整體達成預期目標。 檢討發現兩項改善方向：原定為小五安排生涯規劃活動，經商討後調整至小六，活動更切合學生年齡，能發揮最大效用。另外，本年度小五 LEAP「智情智性」課程與科學科青春期講座內容重疊，而校內講座內容會更貼合學生需要。各科組已作出檢視，來年會審慎規劃活動對象，篩選合適課程，增設延伸活動，支援具潛質學生持續發展。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	北京市東城區史家胡同小學及廣州市南沙區南沙小學為本校的姐妹學校。本學年的三個姊妹學校交流團分別從「歷史文化藝術」、「體育競技」及「非遺普及」切入，能針對不同學生群體的特質與興趣設計內容，體現校本需要。交流團的師生比均屬理想至合理範圍，尤其北京史家小學交流團及小四南沙小學交流團]的家長支援，均有效提升照顧與安全水平。三個交流團均能達成姊妹學校締結的初步目標，並為學生提供珍貴的內地學習經歷。各團均透過校刊、周會或家長展覽分享學習成果，值得持續推行。
2	活動時間安排	交流團的時間安排之反思及跟進如下: 1. 廣州市南沙小學進行體育交流時間安排合適，活動豐富的學生亦有足夠的休息。 2. 小四南沙小學交流活動集中於上午時段進行，流程主要分為校園參觀、見面會及課程體驗三部分，安排緊湊而有序，讓學生能在有限時間內獲得多元學習體驗。課程體驗環節涵蓋非遺文化與人工智能，有助加深學生對中華文化的認識，並提升他們對現代科技的興趣。 3. 北京市東城區史家胡同小學交流團的一整天的校園生活體驗，讓學生更深入了解北京重點小學的校園文化，親身感受當地同齡學生的上課模式、師生互動及學習節奏。本校已與史家小學已達成共識，來年北京史家小學將到本校進行回訪，延續姊妹學校的情誼。
3	活動組織安排	我們就姊妹學校交流團作活動組職安排的反思及跟進： 1. 廣州市南沙小學進行的體育交流主要為粵港澳學校隊伍進行的比賽，部分活動易受天氣不穩影響，因此下次再籌備同類活動需有後備方案。 2. 小四廣州市南沙小學交流活動前期由本校副校長與南沙小學緊密溝通，雙方分工明確，確保流程大致暢順。其次，我們來年可就流程形式及時間安排作適當調整，讓兩校師生有更多交流機會，進一步提升姊妹學校活動的成效。 3. 北京市東城區史家胡同小學預先將筆友信件及禮物寄送至香港。這份筆友的鋪墊，讓學生們學生在出發前已有情感寄託。香港學生不但走進北京課室體驗課堂，更獲安排在課室內與史家學生並肩享用午飯，讓同學能夠近距離觀察當地小學生的校園生活習慣。
4	其他（請註明）	/

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$294.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的 5%）	$0.00
'* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。		

全方位學習負責教師姓名：	呂智殷	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	李家韻	職位：	文化交流組主任

「支援開設小學科學科的一筆過津貼」運用報告 (2024-2026)

	範疇	支出項目	支出月份	實際支出($)
I.	採購相關的學與教資源	資優培訓(P3-6)	2025 年 5 月	7,900.00
		教具	2024 年 9 月至 2026 年 7 月	17,266.11
II.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	實驗室儀器	2024 年 9 月至 2026 年 7 月	26,283.00
		編程硬件	2025 年 2 月	436.00
III.	推出簡單工程或購置傢具，優化現有常識室/課室設施	雪櫃, 手推車, 裝櫃等	2024 年 9 月至 2026 年 7 月	56,649.80
IV.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	/	/	/
V.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/	/	/
VI.	其他(請註明)：	/	/	/
		總開支金額：	108,534.91	
		餘額：	241,465.09	

「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」運用報告 (2025-2026)

	範疇	支出項目	支出月份	實際支出($)
I.	發展或採購與體育/運動相關的資訊服務、流動英勇程式和相關軟件，以及與體育/運動相關的體育活動套間和輔助工具	購置電子跑圈系統及體高體重測試儀	2025 年 12 月	$48,000
II.	舉辦或資助學生參與多元化的體育活動/運動相關的學習活動/比賽	/	/	/
III.	舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育/運動相關的學習交流或考察活動	/	/	/
IV.	舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持分者(包括教師及家長)與學生一同參與	/	/	/
V.	購置或改善學校的體育/運動器材	購置電子跑圈系統	2025 年 12 月及 2026 年 4 月	$19,800
VI.	發展/優化有關發展活躍及健康校園/「MVPA60」的政策	/	/	/
VII.	聘用額外的非教學人員或教練/以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」	/	/	/
VIII.	其他(請註明)：	/	/	/
		總開支金額：	67,800	
		津貼餘款：	70,460	

「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告 (2025-2026)

	範疇	支出項目	支出月份	實際支出($)
I.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	中國文化日「非遺」主題工作坊	2026 年 1 月	52,760
II.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	/	/	/
III.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	中國文化日三棟屋「非遺」主題導賞活動	2026 年 1 月	4,500
IV.		中國文化日大澳「非遺」主題體驗活動	2026 年 1 月	30,800
V.	發展有關中華文化的課程	/	/	/
VI.	採購及發展中華文化學與教資源	中文圖書教學用書	2025 年 9 月	19,186.2
VII.		中秋節活動物資	2025 年 9 月	1,931.44
VIII.		中華文化日活動物資	2026 年 1 月	13,119.43
IX.		元宵節活動物資	2026 年 2 月	960.5
X.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	/	/	/
XI.	其他(請註明)：	/	/	/
		總開支金額：	123,257.57	
		津貼餘款：	98,621.7	

「推廣英文自主學習一筆過津貼」運用報告 (2025-2026)

	範疇		支出項目	支出月份	實際支出($)
I.	Self-directed English Language Learning Resources and Tools	1.	Subscription of AI Writing Marking Tool (P3-6)	9/2025	11,700
			Subscription of AI Writing Marking Tool (P6)	7/2026	5,000
		2.	Subscription of eLearning English Enhancement Platform (P1-4)	9/2025	11,000
		3a.	Books for Junior Classics Programme (P2-3)	11/2025	3,264
		3b.	Books for English Literature Corner (P4-6)	9/2025	49,950.52
II.	Language Environment Enrichment Resources	/	/	/	/
III.	Activities and Competition Resources	/	/	/	/
			總開支金額：	80,914.52	
			津貼餘款：	67,672.25	

附錄七

「推廣普通話自主學習一筆過津貼」運用報告 (2025-2026)

	範疇	支出項目	支出月份	實際支出($)
I.	採購網上學習平台	中文路 app（普通話自主學習平台）	2025 年 9 月	48,900
II.	聘請普通話導師	相聲工作坊	2026 年 3 月	3,200
III.	舉辦普通話活動的相關物資	科本活動物資	2025 年 9 月	24
		普通話元宵節活動物料	2026 年 2 月	54
		普通話科「文化大激鬥」班級比賽	2026 年 6 月	603.5
		普通話科「普通話日」攤位遊戲	2026 年 6 月	933.7
IV.	聘請機構協助舉辦普通話日	攤位遊戲	2026 年 7 月	19,200
		總開支金額：	72,915.2	
		津貼餘款：	103,716.8	