



聖保羅男女中學附屬小學

學校發展計劃

三年學校發展周期

二零二一至二零二三年度

目錄

(一) 辦學理念和教育使命	Pg.1
(二) 學校的目標	Pg.2
(三) 校訓	Pg.2
(四) 校情檢視 上周期學校發展計劃成效 (2018-2020 年度)	Pg.3-7
(五) 檢討學校整體表現	Pg.8-13
(六) 「強、弱、機、危」分析	Pg.14
(七) 三年期的關注事項	Pg.15
1. 延展聖保羅素質，建立正向價值觀	Pg.16-19
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性	Pg.20-26

(一) 辦學理念和教育使命

辦學理念

秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神。
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神。
3. 培養學生高尚情操及正確的態度。
4. 陶冶藝術性情，培育多才多藝的學生。
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感。
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處。
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式。
8. 提供最佳的學習設施及環境。
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員團隊。
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進。

(二) 校訓

學校的校訓是「信望愛」。我們致力培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人。

我們重視學生的品格、學養，期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約。齊心協力建立一個滿有關懷和愛心的校園，為來自不同階層的學生，提供一個交流、學習和力爭上游的機會。

(三) 學校的目標

1. 提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈六育方面有均衡的發展。
2. 教師以專業的知識和態度，與家長攜手協力，培育學生優良的品格，並以十二個核心價值，包括：「感恩」，「明辨是非」，「堅毅」，「孝順」，「尊重」，「守信」，「關愛」，「融洽」，「克己」，「盡責」，「承擔」和「公民責任」，建立學生正面的價值觀和生活態度，終身學習、努力不懈、靈活變通，不斷探索和創新，有自信和合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

(四) 上周期(2018-2020 年度)學校發展計劃成效

關注事項一：展現聖保羅素質，活出健康喜人生

達標程度		跟進方法
完全達標	部份達標	
<ul style="list-style-type: none"> 在全校層面，老師透過早會、週會或早禱內容分享，潛移默化地培育學生具各項聖保羅素質，使他們能在日常生活中展現出來。校外評核隊亦充分肯定學校能持續有效地培育學生正確的價值觀，關顧學生成長需要。 透過多元化的校內學習經驗，深化了學生對素質與正向思維的認識及實踐。 各級因應學生成長需要而設計校本成長課，同學積極參與各項培育活動。因應疫情，各級德育統籌以混合模式於網上和實體雙軌推行各項培育活動，學生表現投入，成效佳。 透過不同的學科活動和課業設計，讓學生有更多學習和實踐學生素質的機會，例如數學科的「數學專家小組」、常識科的多元化課業安排、宗教科的「關愛行動紀錄」和中文科的校內作文比賽等。 於圖書館設立「素質」圖書角及以「正向思維」為主題的書展。教師亦根據單元主題或圖書課主題，設計具情意或創意的寫作，學生從中發揮創新素質，亦展示了從文本中學到的樂觀素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 為配合聖保羅學生素質的培養，多個學科已規劃的學習體驗活動因受疫情停課影響未能如常開展。 因網課、網上學習和獲得網上資訊機會增加，學生需具備整全的資訊素養教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合來年度校本價值教育及國家安全教育的推行，在各科的學科教學中融合和滲透各個範疇的安全概念，讓學生擁有完整、有機的學習體驗。 學校重視學生成長的需要，面對香港社會發展的需要及應對世紀疫情，學校將延展素質教育，並全面推動校本價值教育，培育學生具正面的價值觀和態度，裝備他們應對不同的挑戰。 繼續留意疫情發展，在條件許可的情況下，逐漸恢復各項活動。同時，亦積極開拓新的網上活動形式，以回應學生在新常態下的成長需要。 持續加強發展資訊素養教育，以全校參與模式規劃更整全的校本資訊素養教育。

關注事項一：展現聖保羅素質，活出健康喜人生(續)

達標程度		跟進方法
完全達標	部份達標	
<ul style="list-style-type: none"> 學校參加了「快樂孩子約章」，並分別在小一、小二、小三及小四推行「正向繪本」、「樂在舞動中」及「親子園藝工作坊」等活動。大部份學生在活動後的反思紀錄或在週記中表示活動能提升正面情緒，培養他們具抗逆能力，並增強了他們與父母間的正向關係。 學校與校外的社服機構合作，聯同學校的校牧，經常舉辦不同的家長教育講座及活動，家長踴躍參加。透過不同的家長教育講座、各級家長座談會、小組工作坊等，讓家長明白聖保羅家長素質及學校培育理念，並在培育孩子時實踐出來。於2020年參加為期兩年的「家校齊家教」計劃。疫情期間，家長教育課程以實體或網上形式進行，參與人數有增無減，家長於活動後均表示很有得著，獲益良多。 因疫情的緣故，社會服務活動內容改為捐獻物資、送贈手工禮物及送心意卡予不同機構，學生反應熱烈。在成長課時段，學生認識並學會關懷及尊重不同階層的人士。同學樂意服務，積極加入各服務團隊。大部份高小同學均為服務團隊成員，透過不同形式的服務團隊工作坊，提升同學們的服務技巧和責任感，在日常中展現出服務素質。 各科組利用校園內不同的媒介協助學生建立健康的生活模式，由護脊、健康小食以至護眼等。疫情期間，各科加強及豐富「校園頻道」的健康資訊，適時引入更多健康教育短片和資料，培養學生具健康素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份老師參加正向教育課程或專業交流活動，因受新冠疫情持續而暫時停辦或延期進行。 家長對新增設的家長教育網上學習平台之運作未掌握，使用率未達預期。 因疫情的緣故，部份社會服務活動相繼取消或限制了參與人數，影響了學生的體驗機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校將繼續鼓勵德育組同事參與正向教育相關的課程。 繼續推行家長教育課程，提供更多元化的正向家長活動，及善用不同的網上家長平台分享課程相關的資訊，提升家長樂觀的素質，幫助孩子快樂成長。 在家長會中推介家長教育網上學習平台，並上載更多培育孩子的資訊供家長查閱。

(四) 上周期(2018-2020 年度)學校發展計劃成效

關注事項二：發揮學習新思維，促進教學多元化

達標程度		跟進方法
完全達標	部份達標	
<ul style="list-style-type: none"> 各科配合學生的學習需要，依據新頒佈的課程綱要，調適校本課程和更新校本教材，以發揮校本課程的優勢，令學生建立穩健的學科知識，提升學習效能，擁有更優質的學習經驗。 新冠肺炎疫情期間，教務組因應疫情的發展，隨時為不同年級的學生調整相關的學習安排和支援。各科因應不同學習模式的特點，定期調適課程內容、教學進度、教學策略和課業設計，以令全校的學與教達致「停課不停學」的目標。 面對疫情的挑戰，全校教師發揮創意，積極探索以雙軌教學提升學習效能的各種可行方案。以常識科為例，初小的「趣味科學雙週」及高小的「科學探究月」取代了恆常以跨班和小組形式進行的兒童科學日營，令學生的科學探究學習並未因疫情限制學習模式而受影響。 各科加強跨科協作，豐富學生的學習經驗，例如中文、常識及普通話科的合作增潤學生對中國古代發明和中國傳統文化的認識；英文、常識和圖書館的跨學科學習活動令小六學生對古代建築和文明有更深入的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別學科仍需再深入檢視校本課程和新教材的效能，並適時進行修訂和優化，例如英文科的語法課程和中文科各級語文知識總覽。 受疫情影響，雙軌學習模式令學生在學習表現方面的差異更趨明顯，學校老師需予以及時的跟進和支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科繼續優化校本課程。為能更緊密地配合學校推展的校本價值教育及國家安全教育，各科會將相關內容滲透於課程設計中，以增加學生的認識。 在學科教學方面，各科依科本需要持續優化和發展校本課程，包括中文科校本單元篇章的文章類別規劃、英文科的語法課程、數學科「探索與研究」課題的教學設計、常識科科學探究學習的安排等，讓學生在新常態的學習中取得更理想的成效。 學校繼續靈活運用雙軌教學的模式，並調整上課時間表，進一步整合和優化網上的各科學習資源，老師設計課後延展學習的教材，鼓勵學生自主、自律地發掘知識，提升學習的效能。

關注事項二：發揮學習新思維，促進教學多元化(續)

達標程度		跟進方法
完全達標	部份達標	
<ul style="list-style-type: none"> 學校積極發展電子教學，利用優質教育基金的撥款，在 33 個標準課室安裝互動顯示屏，加強課堂活動互動性，讓教師發揮創新素質，以更多不同的方式進行互動教學。 校本 Moodle 電子學習平台硬件得以升級，各科優化電子平台的運用，讓學生有系統地進行預習、溫習、自評及互評，有效提升學生自主學習的能力。在疫情影響正常教學的日子裡，全校教師勇於創新，配合 Zoom 網上實時課堂，透過校本 Moodle 電子學習平台，為學生提供豐富的學習資源促進他們延展學習，成效佳。 推動 STEM 教育方面，學校從常識科、數學科及資訊科技科的課程規劃入手，加強相關的學習元素；學校繼續致力發展 MASTER 跨學科綜合課程，並藉著多元化的科學探究、觀察等活動，令學生提升科創解難的興趣並體會成為創客(Maker)的喜悅，學會及掌握自主學習的技巧及方法，以獲取愉快有序的學習經歷，培育學生成為具備創新科學思維的自主學習者。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生均熟悉校本 Moodle 電子平台的運用，惟部份高年級的學生需有效管理網上學習的時間；而初小的家長亦會關注學生較頻繁地進行網上學習對其健康的影響。 疫情下，MASTER 跨學科綜合課程無法讓學生以小組形式進行學習，後改為以個人形式進行探究，學生因此而缺少與他人合作及溝通的機會，以致未能達到同學間互補不足，取長補短的學習成效。 根據小四至小六學生問卷調查結果，部分學生自評在 MASTER 綜合課程的學習中，匯報技巧及擬定探究計劃方面仍有進步空間。 	<ul style="list-style-type: none"> 為更有效地照顧學生在學科學習方面的差異，中英數三科按科組需要，在小二至小六採用新的分組模式，達致拔尖保底的教學目標。 繼續善用校本電子學習平台，各科需更有系統地規劃學生的網上學習安排，並整合學生雙軌學習的經驗，以提升學與教的效能。 以全校參與模式規劃整全的校本資訊素養教育，令學生能夠成為自律的自主學習者。 各科老師鼓勵學生多分享，透過多元化的平台和渠道，為學生彼此分享和討論提供空間和機會。

關注事項二：發揮學習新思維，促進教學多元化(續)

達標程度		跟進方法
完全達標	部份達標	
<ul style="list-style-type: none"> 各科為學生提供多元化的學習活動，包括增加體驗式學習、於網上設立學生分享環節、舉行各項校內比賽、出版科本刊物等，擴闊學生的思維空間，讓他們以不同形式如拍攝短片、自擬題目、參與討論等展現學習成果。以音樂科為例，學校更為學生安排透過網絡與海外專業藝術家作交流，以擴闊學生的視野，提升他們的學習興趣。 自新冠疫情以來，學校教務組帶領全校教師因應學生不同時期的學習特色，靈活地變更各類評估的安排： 在總結性評估方面，由學生在家進行非計分的學科檢測/進展性評估。到全面恢復面授課堂後的恆常總結性評估，老師們協助學生循序漸進地適應各種評估模式； 在進展性評估方面，各科透過多元化的模式，及時檢視學生的學習成效，包括中文的「狀元」工作紙及創意默書、英文科的 Young Grammarian Challenge (Pr.2 to Pr.6) 以及數學科的堂測等。觀察所見，各項評估均能有效發揮促進教學的功能。 	<ul style="list-style-type: none"> 疫情下，部分學科計劃被迫暫停，如音樂科的獎勵計劃、宗教科的福音站和學生團契活動等。 受疫情影響，科本教師專業交流活動未能如常進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 在疫情許可的情況下，逐步恢復各科恆常的教學活動。同時，各科亦將積極探索新常態下可行的活動變更方案，以令學生在疫情下仍能擁有豐富的學習生活。 鼓勵各科依科本發展的需要，訂定科本教師專業發展的重點和方向，並因應疫情，組織和安排相關活動。

(五) 檢討學校整體表現 (2018-2020 三年發展計劃)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校秉承辦學團體的教育理念，制定明確的培育目標。能與中學保持良好的溝通和合作關係，在課程和德育方面有緊密的銜接，有效貫徹「一條龍」的辦學模式，讓學生接受聖保羅十二年的優質教育。 ● 領導層與教師團隊對學校富歸屬感，擁有共同的教育信念，齊心持續提升教育質素，積極實踐學校的教育願景。 ● 校政透明度高，校友熱心回饋母校，家長積極參與學校活動，適時反映意見，家校合作無間。 ● 具清晰及有系統的行政指引和財務運用機制。 ● 自評文化已植根於學校各科組，並能本著實證和數據為本的精神，以專業態度適時評估工作的成效，促進學校持續發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼 2018 年推出家長素質後，學校在學生、教師和家長三方面均已確立素質教育的工作，期望教師和家長能在培育孩子時，除了以實踐素質為目標外，能進一步與中學緊扣價值觀的教育，為學生家長提供更具銜接性和連貫性的培育課程。 ● 優化行政措施以配合國安教育的推行。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視分佈領導和科組協作，教職員之間建立互信和坦誠的關係，亦讓職工有足夠表達意見的機會，有效凝聚團隊共識。 ● 學校結合多方資源，與社區及不同教育機構合作，為師生安排培訓和專業交流。 ● 積極推動老師專業發展，有明確的規劃和發展政策。 ● 領導層具備良好的應變能力，妥善制定各項應對疫情的措施。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強不同科組領導者的行政和管理能力，栽培接班領袖人才。 ● 為不同階層的老師作個人的專業發展計劃，提供適切的空間和培訓學習機會。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合辦學宗旨和使命及緊貼教育發展趨勢，因應學生特性、教師專長及一條龍的辦學模式，規劃具校本特色的課程，讓學生獲得全面和均衡的發展。 ● 學校致力發展融合 STEM 教育元素的跨學科綜合課程，整體規劃細緻周詳。教師定期檢視課程的設計，適時更新或優化課程內容。 ● 學校恒常檢視課程的推行過程及其成效。在受新冠肺炎疫情影響的日子裡，教務組仍定期開會，及時擬定各項教學安排，並釐訂具針對性的教學指引。各科組定期召開科務會議，訂定學科教學重點及調適課程、教學進度及教學策略，以提升學生學習的成效。 ● 學校重視評估回饋教學，校內設總結性評估和形式多樣的進展性評估。因應疫情帶來的教學新常態，校本評估的安排得以靈活地調節，一方面，旨在幫助教師了解學生的學習現況，適時予以跟進，另一方面，也讓學生能夠檢視自己學習的成效，以不斷地追求進步。校本評估能充分體現評估促進學習的精神。 ● 為持續優化科目的校本課程，學校著力加強校內及校外的專業交流，使教師掌握課程發展的理念和學生的學習需要，不斷完善學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強各學習領域的課程領導，關注各科課程的縱向銜接和橫向統整。 ● 持續優化校本評估，提升學生學習成效的同時也令學生更投入和享受學習的樂趣。 ● 隨著學生使用資訊科技學習和接觸網上資訊的機會增加，需在資訊素養教育方面作整全的規劃，將有關的元素滲透在各學習領域的學習中，加強學生在知識、技能和態度三方面的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對新冠肺炎疫情帶來的教學新常態，學校採用混合模式的雙軌教學，結合網上學習和實體面授課堂，並善用校本網上學習平台，用心策劃各項能照顧學生學習多樣性的教學安排，以提升學生的潛能，發揮他們自主學習的精神。 ● 課業設計多元化，且能發揮學生的高階思維能力和創意。教師在課業中適時提供評語及回饋，讓學生具體地了解自己的學習表現，反思所學，有效發揮評估促進學習的效能。 ● 協作教學方面，教師彼此互相配合，發揮效能；分組教學方面，教師能夠因材施教，在大幅調低師生比例的情況下，學生的課堂參與度高。 ● 學校建基於良好的校園閱讀氛圍，近年採用課程統整模式推動跨課程閱讀，教師共同擬訂主題及選取閱讀資源，把科目的學習內容互相配合和連繫，讓學生融會貫通各科知識。 ● 學校重視培養學生的語文能力，學生具良好的口語表達能力。 ● 學校設學習支援組，為有特殊教育需要的學生提供支援，亦致力推廣精神健康教育，加強照顧整體學生的發展需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 面對疫情帶來的日益明顯的學生學習差異，於不同科目及級別，需更靈活地利用多元化的教學模式，照顧學生不同的學習需要，以更有效地達致拔尖保底的教學效能。 ● 在現有的基礎上，協助教師認識更多在課堂上照顧有特殊教育需要學生的教學策略，以便進一步照顧他們的學習需要。 ● 為提升網上學與教活動的整體效能，學校需加強跨科交流，進一步發揮電子學習的優勢。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視學生的成長需要，採用中小學一脈相承的德育政策文件，致力培育學生正面的價值觀和態度，強調認知、情感及實踐三個層面的發展。 ● 本著「同一顆心、同一目標、同一準則、同一行動」的理念，學校每學年經全體教師討論及協商，訂立培育目標，有效凝聚教師共識。 ● 學校配合學生的成長需要，縱向規劃級本的年度主題，為學生設計不同的學習活動，培育學生積極樂觀的態度和學懂關愛他人。 ● 學校持續推行「活出彩虹獎勵計劃」，鼓勵學生養成良好習慣，以及通過「我的承諾計劃」，強化學生正確的行為。學生待人友善，師生和生生皆建立良好的關係。 ● 學校安排不同的宗教活動，以及與聖保羅堂合辦的宗教課程等促進學生的靈育發展，藉以建立良好品格及愛主愛人的精神。 ● 學校積極推動科組和駐校護士緊密合作，訂定促進學生健康成長的各項計劃和措施，適時推行健康生活計劃，協助學生建立健康飲食和恆常運動的習慣，並透過校內多元化的媒介，發放健康資訊及健康教育短片以發揮學生健康素質。 ● 善用校園設施，讓學生學會尊重和愛護大自然，提升學生珍惜資源及節省能源的意識。 ● 全面推動聖保羅素質教育，除學生素質外，學校亦推出教師素質及家長素質，藉以促進教師和家長充分發揮推動學生成長的重要角色。 ● 學校注重家長教育，推行「家校齊家教」計劃，協助家長處理子女的壓力，為家長在管教上作進一步支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為應對社會的改變，學校需檢視校本價值教育之現況，重視學生成長需要，延展聖保羅素質教育，致力培育學生正面的價值觀和態度。 ● 近年受疫情影響，成長課活動的形式有所限制，未來將因應疫情變化，在各級培育計劃加入與正向價值觀相關的體驗活動，讓學生從中學習及反思正向價值觀的概念及應用，以回應學生在新常態下的成長需要。 ● 發掘並善用更多校外的資源，讓學生汲取更多不同學習經歷，擴闊他們的視野，並提升他們的自我效能感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視家校合作，家長教師會恆常協助學校推行各項發展工作。班代表作為溝通的橋梁，積極推動了家長與學校之間的溝通。受新冠肺炎疫情影響，學生未能如常回校上課，期間透過不同方式，例如定期的「陽光電話」，家校溝通無間，互補不足，家長和教師共同攜手，推動孩童身心靈的健康發展。 ● 學校每年透過不同類型的家長活動和講座，包括新學年家長會、各級家長座談會、家長小組、家長啟發課程等，讓家長清晰了解學校各項政策和措施、學生在不同成長階段所需要的支援，以及家長所需扮演的角色。 ● 家長教育組參加「家校齊家教」計劃，並於本年度設立校本家長教育電子平台，以增進家長和學校之間的溝通，並為家長提供網上教育課程和資訊。家長對學校具歸屬感，踴躍支持學校各項發展及活動。 ● 學校與本港及國內外教育機構緊密聯繫，以協助學生成長及教師的專業發展。 ● 學校與睦鄰建立了友好關係，能夠善用社區資源，推動學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強家長教育的效能，提升家長對家長教育電子平台之使用，讓家長獲得更多教育資訊，持續深化聖保羅家長素質的實踐。 ● 需提供更多元化的正向家長活動，及在不同平台分享相關資訊，讓家長更深入認識正向教育，並在生活中實踐出來，提升家長正面和樂觀的心態，幫助孩子快樂成長。
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生純良受教，尊敬師長，待人有禮，樂於閱讀，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。 ● 學生對學習具濃厚興趣，積極投入學習活動，普遍展現良好的學習態度。 ● 學生踴躍參與各類服務活動，在不同崗位為他人服務，有效實踐正面的價值觀和態度。高年級學生關愛低年級同學，充分展現對同儕的關愛及承擔精神，並培養其謙卑待人的態度。 ● 學校堅信每個學生都有其潛質，並銳意發掘學生在不同領域的潛能，鼓勵學生積極求進，追求卓越。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生尋索更多參與義務工作的機會，加強學生公民義務的意識。 ● 持續鼓勵學生加入服務團隊，達至「一人一崗位」的目標。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校積極為學生提供多元化的學習經歷，以鞏固、延展和深化日常所學，建構學生知識和拓寬他們的視野，達致全人發展。 ● 學校為學生提供不同類型的課外活動和增潤課程，給予他們多元化的發展機會，享受成功的喜悅。 ● 學生熱衷學習，積極參與各項課餘活動和團隊訓練。在疫情下，學生仍努力參加網上的實時訓練，並善用電子學習平台課後延展學習，發揮其自主學習的能力，成效理想。 ● 學校致力籌組學生參與境外的比賽及交流活動，讓學生體驗不同的文化，拓展國際視野，學生反應踴躍，投入參與，表現佳。 ● 學生的學業表現優異，也積極參與校內外的活動，包括學術、體藝、科學及科技等區際和全港性比賽，屢獲殊榮，表現出色，其中以學術及音樂兩方面的表現尤為突出，曾奪得多個全港性比賽的團體及個人獎項，成績斐然。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全面提升學生的樂觀素質，建立正向的思維，增強自信，讓他們能以堅定的意志面對挑戰。 ● 需持續加強學生在自我規劃、自律學習的能力。

(六) 學校「強、弱、機、危」分析

強項:

- 校董會具教育抱負，全力支持學校的發展，決策的透明度高；關心教師的福祉及專業成長，提供資助及機會與教師作專業發展及海外交流。
- 本校中小學實行一條龍的辦學模式，著重學生升中的銜接，一脈相承，培育具聖保羅素質的學生。在資源運用、師資選擇及收生方面均具自由度。
- 學校持守開放的管理文化，致力建構分佈領導，與老師有良好的溝通，重視團隊精神。
- 家長及校友均支持學校，對子女教育的參與度高，家校合作關係良好。
- 學生積極學習，在學業上和課外活動方面都表現優異，可塑性高，並且追求卓越。

弱點:

- 學生的自理及自我規管的能力仍有進步空間，高小學生的自我效能感仍需加強。
- 學校作為學習型的組織，需進一步提升老師在課研方面的能力。

契機:

- 隨著學校在 2014 年推行聖保羅學生素質教育，近年亦已經推出聖保羅教師及家長素質，期望能進一步鞏固和加強教長教育，以達至所有持份者都能具同一理念及價值觀培育孩子。
- 在全球疫情影響下，老師教學和學生學習模式有所轉變，而學校的資訊科技發展成熟，為進一步推展 STEM 創意教育、資訊素養及優化利用資訊科技學習帶來良好的發展契機。
- 在科組領導方面，加強培訓不同的項目統籌組長、副科主任及副組長，為老師提供發揮領導能力的平台。

危機:

- 過去一年全球疫情影響了學生正常的學校生活、社交活動和學習規律，學生之間的學習差異拉闊了，亦突顯了部份學生的支援需要，在教學和支援工作上須有對應的調式策略。
- 學校需檢視和優化評估機制，讓家長及學生了解進展性評估活動的作用及重要性，避免只側重於計分的總結性評估。

(七) 2021/22 至 2023/24 年度

關注事項

1. 延展聖保羅素質，建立正向價值觀。
2. 強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性。

各關注事項計劃

學校發展計劃(二零二一/二二 至 二零二三/二四年度)

關注事項一：延展聖保羅素質，建立正向價值觀。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1.1 在全校層面： 1.1.1 全面推展校本價值教育，延展聖保羅九大學生素質。	培育學生具正向價值觀，成為守法守規的好公民。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> 以素質教育為根基，全面推動校本價值教育，以螺旋式的設計進行規劃，讓學生每年對 12 個核心價值均有漸進式的學習，加深學生對有關核心價值的認識和理解。 繼續實踐全校培育的理念，透過全校性的早會、週會和早禱，將有關核心價值元素加入每月德育主題。全校教師配合主題設計早會、週會及早禱的內容，向全校學生分享，培育學生正確的價值觀，成為守規的好學生及守法的好公民。
1.1.2 融合校本價值教育和國安教育，提升學生的國民身份認同感。	透過全校參與的模式，讓學生成為具國家觀念、尊重法治、守法的良好國民。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學校從行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生學習經驗、學生訓輔及支援以及家校合作幾方面，制訂於校內推行國安教育的相關措施，按計劃推行，並適時監察、檢討和優化措施。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
1.1.3 立正向校園氛圍，培養學生具正面的人生態度及價值觀。	營造正向校園氣氛，讓學校不同的持分者都具正能量，充滿活力。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 為全校教師安排專業發展工作坊，並安排部份教師參與校外的專業培訓或交流活動，讓大家更全面和深入地認識正向教育的理念以及友校的實踐經驗。 依據校情，將正向教育的元素融入學校發展中，從不同的層面凸顯積極、正向思維的重要性。
	營造校園共融環境，為有社交及情緒特殊需要的學生提供適切的支援，為全校師生建構融洽及正向的校園氣氛，照顧全校學生身心靈發展的需要。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，提高全校教師對特殊學習需要的認識和處理技巧，接納他們的獨特性。 制定識別機制，包括小一及早識別及各級上學期識別，讓老師觀察及識別學習或專注力困難等的學童，及早支援，或轉介校本教育心理學家以作評估及支援。 安排有特殊學習需要的學生參與不同種類的發展性活動及校內外服務，提升學生對學校的歸屬感、自信心及成就感，成為有正向思想的聖保羅人。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p>1.2 在級本層面： 配合校本價值教育的推行，優化成長課的課程設計和教學安排。</p>	<p>透過校本成長課課程和多元的培育活動，增加學生對正確價值觀的認識，培養正向積極的生命態度，內化聖保羅九大素質，並於生活中實踐出來。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以價值教育課程中的核心價值來重整校本成長課的規劃，持續滲透及優化成長課的課程，加入國情教育、守法、同理心及謙卑等元素。 根據各級學生的成長需要，優化校本成長課的設計，並按需要製作校本教材，培育學生具正確的價值觀。各級透過聚焦學生成長需要的多元化的級本培育活動，讓學生累積正向經驗，擁有正面情緒和快樂感。
<p>1.3 在科本的層面： 各科推行多元化的教學活動和計劃，培養學生建立正向價值觀。</p>	<p>透過多元化的學科活動和計劃，增加學生對核心價值內容的認識和理解，並鼓勵學生實踐素質，成為具正向價值的聖保羅學生。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科配合價值教育的推行，結合學科教學的特色，設計多元化的學習活動讓學生學習正面的價值觀。2021-2022 年度將會推行的活動包括具挑戰性的問答比賽、文化日活動、聖經故事和繪本故事的分享、「藝術分 FUN 紛」活動、歌曲和口號創作比賽、數學遊戲 FunFunFun 等。 透過不同的閱讀計劃，幫助學生培養晨讀的習慣，從而建立良好閱讀態度，促進學生透過閱讀課外書學習正向價值觀。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
<p>1.4 在學生個人層面： 加強領袖生、學生大使和學兄學姊等服務團隊的學生對自己性格特質的認識，並從多面向的服務經驗中培養正面的價值觀。</p>	<p>透過參與服務團隊的培訓活動和經歷不同的服務活動，培養學生關愛、盡責及承擔等正面價值。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> 讓領袖生能認識及欣賞自己的性格特質，透過師長對學生服務的肯定和鼓勵，進一步提升服務精神。 因應疫情的發展，可多利用網絡平台「探訪」有需要人士，讓學生可多方面體驗另類的關愛方式。 尋索更多服務的機會，讓領袖生成為發揮服務素質的榜樣。 將認識自己及多元服務經驗的策略推展至其他學生服務團隊。
<p>1.5 在家長教育方面： 推展校本家長教育課程，在家長教育課程加入校本價值教育及資訊素養教育元素。</p>	<p>為家長籌劃校本家長教育課程、活動及講座，讓每一位家長都能在子女就讀本校的六年間完成指定的家長課程，幫助他們了解子女在不同成長階段的需要，掌握教養子女的方法和技巧，共同培育孩子。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在家長教育課程加入校本價值教育及資訊素養元素，並定期為家長提供網上家長成長課程。 優化校本家長 Moodle 平台的使用，及時為家長提供各類資訊。 繼續參加「家校齊家教」計劃，透過外聘機構籌劃家長教育活動。 籌辦校本家長教育課程，讓家長積極學習，能在子女就讀本校的六年間完成指定課程，建立學習型家長文化。

各關注事項計劃

學校發展計劃(二零二一/二二 至 二零二三/二四年度)

關注事項二：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2.1 配合校本自主學習課程及 STEM 教育持續更新的發展焦點，為學生提供更多元化的學習經歷，強化學生自主學習的能力。	啟發學生更多學習的新思維，讓他們學會自我規劃，培養自我解難、自我增強、自我修正及自我管理的能力，全面提升學生在自主學習各方面的能力，從而成為自覺、主動和積極的真正自主學習者，以應對新常態下的學習方式及疫情下生活上的變化。	✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程的規劃和活動內容，致力推動更靈活的學習模式。 重訂校本自主學習課程內容框架，提供更多機會讓學生進行互動及交流，亦加強網上學習元素，設定課後學習任務，讓學生學會利用課餘時間透過不同渠道去探究各學科領域的知識和技能，以深化他們自主學習。
2.2 持續優化校本課程，加強各學習階段的銜接，以切合不同學生的能力。	各科加強校本課程橫向的聯繫及縱向的銜接，以照顧學生學習的多樣性，鞏固基礎知識，提升學習能力。	✓ ✓	✓ ✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程加強自主學習或跨課程學習的元素，發展以探索與研究為本的教學策略等，豐富學生知識，發展學生協作、溝通、創造、明辨慎思及自主學習等能力，深化學生的學習。 重新檢視各級教學內容，按需要進行課程剪裁或分層，以全面照顧學生多樣化的學習需要。

關注事項二：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性。(續)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2.3 發展新常態下有效的學與教策略，以雙軌學習模式，促進學生積極學習，提升自學能力。	以多樣化課堂學習模式，同時結合網上學習平台，提升學生學習效能和興趣。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 中英數三科在小二至小六，按科本需要，調適剪裁校本教材，並以抽離式小組教學的模式，針對性地支援學習能力較弱的學生，以增強其自信心。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 中英數常四科按科本需要，在學生課業深度、功課量及學習活動方面進行調適，持續建立科組資源庫。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科善用多元化的電子學習工具(各科電子學習平台及圖書館網上資源等)照顧多樣化的學生學習需要，鼓勵學生進行延伸學習實踐自主學習。
2.4 優化形成性評估的設計，以更了解及掌握學生學習進程。	透過多元化的校本評估策略，搜集及分析學習顯證，促進學與教和評估的循環，同時，提升教師的評估素養及運用評估數據回饋學與教的專業能力。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 中英數三科按科本需要調適進展性評估的設計，以更全面掌握學與教成效，鞏固學習根基。
		✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> 各科檢視評估策略及評估內容，為能力稍遜的學生提供適時的跟進，改善學習。

關注事項二：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性。(續)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2.5 鼓勵學生分享學習心得及成果，互相欣賞仿效，強化自主學習能力。	因應學生專長和優點，創造空間讓學生互相分享學習成果，多角度思考及欣賞，營造「愛學習 樂分享」的校園氣氛。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 數學科透過「喜閱數學」計劃，建立學生恆常閱讀習慣；視藝科運用網上學習平台讓學生分享作品，以不同角度欣賞藝術作品。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 中文科每學期設圖書單元，以多元化形式來進行討論及匯報，營造分享的文化；宗教科透過校園電視台讓老師和同學分享信仰反思。
2.6 優化電子學習平台應用，利用多元化的電子資源，促進學生建立有系統的自主學習習慣。	配合學生的雙軌學習，為教師提供豐富的電子教學資源，令他們能夠善用資源提升教學成效，誘發學生自主學習。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科老師靈活運用網上學習平台，讓學生自主學習，包括預習、搜尋資料、上載習作、分享學習成果及感受等。 例如：數學科推行「數學知識大發現」，鼓勵學生自主發掘新知識；體育科計劃運用電子學習平台，為學生實體學習新運動技能提供支援；普通話科計劃為學生提供多元化的電子學習工具作課業跟進，並利用網上學習平台進行網上問答比賽；宗教科計劃在電子學習平台開設討論區，並提供基督教的網站，讓學生主動就信仰疑問尋求答案。

關注事項二：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性。(續)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2.7 全面推動資訊素養教育，培養學生成為良好的數碼公民。	各科配合資訊素養教育，引導學生正確運用電子資源及資訊科技，以成為自主、自律的學習者。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科於各級教授資訊素養相關課題，提升學生正確使用資訊的意識與技巧，並配合學習不同的電腦技術，令學生能夠運用資訊科技處理資訊和建構知識。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科為學生提供網上進行搜索資料、自評及互評等學習機會，藉以培養學生正確使用電子產品的態度，提升其資訊素養，使其成為良好的數碼公民。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館作為資訊提供者的角色，計劃透過圖書課以「主題式」學習，訓練學生從小建立正確的資訊素養技巧，從而培養他們自主學習的能力。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於各科的教學中強調評估網上資訊真偽的重要性，教導學生關注資訊提供者的權威、公信力及可靠性，從而認識和學習獲取可靠資訊的條件和途徑。

關注事項二：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性。(續)

事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2.8 發掘學生潛能，強化學習支援。	各科組因應學生能力及特性，設計切合學生學習需要的學習活動，發揮學生潛能，支援有需要的學生。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 常識科配合教學單元進行「趣味科學雙週／科學探究月」活動，讓學生動手探究或豐富學習經歷，發掘潛能。 體育科擴闊及發掘學生在體育課程以外的運動潛能，提供校本課程以外的新興運動體驗／運動示範／講座／展板等。 學生支援組透過讀寫或學習能力的訓練小組，教授有特殊學習需要學生的學習技巧及策略，提升他們信心及學習動機。
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
2.9 推動跨科協作，增加學生閱讀興趣，令其更主動地投入學習。	進行不同層次的跨學科活動及合作，促進學科之間的交流，深化學生學習。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科與圖書館協作，擴闊學生的閱讀領域，共同推行不同的學習及閱讀活動，培養學生自主學習的能力。例如：圖書科與中文、常識、普通話等不同學科以「中國文化」為主題進行跨科活動，提升學生對中國文化及歷史的認識；與常識科合作進一步優化「『悅』讀達人計劃」，促進學生透過閱讀擴闊視野，增長知識。

關注事項二：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性。(續)

事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2.10 優化校本課程與教學資源的管理和發展。	優化圖書館的資源，照顧學生學習的多樣性，為學生提供適切的支援。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 檢視增潤計畫及圖書館與資優室的館藏，完善資源管理。
	逐步建立校本學科網上教學影片資料庫，為學生自主學習提供支援。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科整合及優化網上學習資源，就疫情期間老師們所拍攝的眾多教學影片作有系統的整理，適時按需要上載，為學生學習提供支援。老師亦可把課堂上所用的教學資源上載校本 Moodle 學習平台，讓學生重溫，從而鼓勵學生溫故知新，自主學習。
	提供適切的電子教學環境及平台，讓師生有效進行學與教。	✓			<ul style="list-style-type: none"> 善用校董會撥款，於特別室安裝互動顯示系統，改善投影質素，加強互動效果，提升課堂教學的互動性。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 升級及維護校內網絡設備硬件，並為教師提供更穩定快捷的支援服務。

關注事項二：強化學生自主學習能力，照顧學習多樣性。(續)

事項	目標	時間表			策略大綱
		21/22	22/23	23/24	
2.11 持續提升教師的專業能力。	透過多元化的教師專業發展途徑，持續提升教師的專業素養和能力，不斷優化照顧學習多樣性的教學效能，促進學生的自主學習。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦校本教師培訓講座或工作坊，及優化科本教師專業發展的規劃，並推薦有需要的同事參加校外的相關培訓課程，提高全校教師對照顧學習多樣性的認識和了解，持續提升教師的專業能力。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動跨科協作，進行不同層次的課研，促進學科之間的專業交流，深化學生學習。另一方面，建立教師專業分享和協作的文化。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 逐步深化教研文化，促進教師的專業學習並帶動學生的自主學習。