



聖保羅男女中學附屬小學

學校周年計劃

二零二一年度

目錄

(一)	辦學理念和教育使命	-----	Pg.1
(二)	學校的目標	-----	Pg.2
(三)	校訓	-----	Pg.2
(四)	本年度關注事項		
	1. 發揮聖保羅素質，推展校本價值教育。	-----	Pg.3 - 10
	2. 調適教學策略，照顧學生學習需要。	-----	Pg.11-17
	3. 全面推動資訊素養教育，培養學生成為良好的數碼公民。	-----	Pg.18-20
(五)	品德及公民教育	-----	Pg.21-24

(一) 辦學理念和教育使命

辦學理念

秉承基督教「信望愛」的精神，培育學生成為未來的領導人才。教導他們追求卓越，建立崇高的品德及奉公忘私的精神；熱衷學習、終身不懈、並具備國際視野。

教育使命

1. 秉承創校的「信望愛」精神。
2. 培養學生在學業上追求卓越和終身學習的精神。
3. 培養學生高尚情操及正確的態度。
4. 陶冶藝術性情，培育多才多藝的學生。
5. 開拓全球視野，孕育愛護環境和服務人群的使命感。
6. 培養學生人際溝通及相處的技巧，藉此促進人類和諧、互相尊重、互相欣賞及和平共處。
7. 建立一個共同承擔及群策群力的校管模式。
8. 提供最佳的學習設施及環境。
9. 建立一群有專業精神及愛心的教職員團隊。
10. 推動學校在學習領域上不斷革新求進。

(二) 校訓

學校的校訓是「信望愛」。我們致力培養學生建立積極的人生觀，學習關愛他人。

我們重視學生的品格、學養，期望學生追求卓越，為人謙遜和生活簡約。齊心協力建立一個滿有關懷和愛心的校園，為來自不同階層的學生，提供一個交流、學習和力爭上游的機會。

(三) 學校的目標

1. 提供多元化的優質教育，培育學生思考、學習、溝通、創新、自律、樂觀、關愛、服務及健康九大素質，以期在德、智、體、群、美、靈六育方面有均衡的發展。
2. 教師以專業的知識和態度，與家長攜手協力，培育學生優良的品格，並以十二個核心價值，包括：「感恩」、「明辨是非」、「堅毅」、「孝順」、「尊重」、「守信」、「關愛」、「融洽」、「克己」、「盡責」、「承擔」和「公民責任」，建立學生正面的價值觀和生活態度，終身學習、努力不懈、靈活變通，不斷探索和創新，有自信和合群的精神，成為積極主動、富責任感的好公民，願意為學校、社會和國家作出貢獻，榮神益人。

二零二一年度學校關注事項

關注事項一：發揮聖保羅素質，推展校本價值教育。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推展價值教育課程，於各級透過校本培育活動及成長課，培育學生正向價值觀，令學生發揮感恩的心，延展聖保羅九大素質。	<ul style="list-style-type: none"> 根據已擬定的校本價值教育課程，修訂和優化校本成長課的設計，以螺旋式的課程規劃，讓學生每年對價值教育課程的所有核心價值均有漸進式的學習，加深學生對相關課題的認識和理解。 依據價值教育課程中所包含的十二個核心價值訂定全校每月的德育主題，全校教師配合主題設計早會、週會及早禱的內容，向全校學生做分享，培育學生正確的價值觀。 根據各級學生的成長需要，透過校本成長課課程及不同形式的培育活動，讓學生有系統地學習正確價值觀，累積正向經驗，內化聖保羅九大素質，實踐感恩、責任感等正面態度。 鼓勵老師及學生於成長課及課餘時間多分享生命故事及生活經驗，展示積極正向的人生觀，建立正向及愛分享的學校氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師於早會、週會或早禱的分享配合學校的德育主題，並能將正向價值的訊息清晰地傳遞給學生。 學生投入週會，能理解有關的訊息及實踐於生活中。 各級學生認識和理解十二個核心價值所包含的內容。 於成長課，大部分學生樂於參與課堂討論，並在班本或級本各類培育活動中表現積極。 大部分老師及學生都樂意分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生於個人反思中的回饋 教師於定期檢視會議中的回饋 檢視活動成效的問卷 	全學年	德育主任 德育統籌 班主任	人力及德育組財政資源 全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同學科的學習活動，延展聖保羅素質，強化正向的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 中文科：每個年級針對校本價值教育所包含的十二個核心價值，讓學生學習相關的名言名句、古詩、成語故事等中國文化經典，讓學生對核心價值的內容有更深切的理解和體會。下學期圍繞校本核心價值的內容舉辦全校投稿活動，學科壁報設計凸顯價值教育的內容。透過成語教學、圖書教學以及說話訓練，滲透中國文化知識，進行價值教育，培養學生的價值觀。此外，與普通話科合作舉辦中國文化日，透過不同的活動，讓同學對部份核心價值的重點有更深刻的體會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生踴躍投入中國文化經典的學習，積極參與課堂。 學生踴躍參與全校投稿活動。 學生在課堂上樂意分享，積極參與圖書活動，熟悉成語內容。 學生積極參與文化日的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生的課堂表現 學生投稿人數統計 教師於集體備課會議中的回饋 檢視活動成效的問卷 	全學年	中文科總主任 中文科主任 中文科老師	人力及中文科組財政資源 全方位學習津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 英文科：透過課堂討論、影片、訪問及閱讀活動，把價值教育的相關內容滲入英文讀本學習中。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與課堂學習。 學生熟悉核心價值的內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生在課堂上的回饋 	全學年	英文科主任 英文科老師	人力及英文科組財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同學科的學習活動， 延展聖保羅素質， 強化正向的價值觀。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <u>數學科</u>：透過數學報、數學巧算比賽、數學遊戲 FunFunFun 等活動，重點培養學生「尊重」、「感恩」和「堅毅」的核心價值，教導學生以正向態度去面對學習數學時遇到的挑戰及困難，並懂得尊重及欣賞同學的付出和努力。各級以不同形式設計課堂鼓勵口號，邀請高小學生創作口號/歌曲，鼓勵同學勇於挑戰難題、不怕失敗及互相支持。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與課堂活動，並積極嘗試及挑戰有關數學的活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 各類數學活動參與紀錄 	全學年	數學科主任 數學科老師	人力及數學科組財政資源
	<ul style="list-style-type: none"> <u>常識科</u>：配合校本價值教育的課程框架，重新檢視和優化常識科課程，並在各級常識課堂學習中加強學生對國家安全與發展的認識，令學生由欣賞國家發展出發，提升國民身份認同感，並培養學生的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與課堂學習。 學生認識國家的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生課業表現 學生在課堂上的回饋 	全學年	常識科主任 常識科老師	人力及常識科組財政資源
	<ul style="list-style-type: none"> <u>普通話</u>：根據課文內容，滲透校本價值教育的內容，並深化學生素質的學習。圍繞價值教育和國安教育主題，安排學生進行才藝表演，以增加學生的學習興趣。每兩個月在課堂上進行一次感恩心聲小活動，讓學生分享自己關愛他人或感恩的事情，實踐「關愛」的核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參與活動。 同學積極參與才藝表演。 全部同學至少參與一次感恩心聲活動。 同學投入參與文化日活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生分享紀錄 學生在課堂上的回饋 活動檢視會議 	全學年	普通話科主任 普通話老師	人力及普通話科組財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同學科的學習活動， 延展聖保羅素質， 強化正向的價值觀。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <u>宗教科</u>：配合十二個核心價值，結合學生的心智發展特點，每級學習相關金句/聖經故事。製作「感恩果樹」，於早禱和課堂時段分享聖經人物的感恩經歷，培養同學感恩的習慣；透過繪本故事和金句，豐富同學在信仰上的領受。選取合適的聖詩在校園播放，激勵同學謹守遵行神的話語，學習在生活中靠上帝得勝。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生理解核心價值的內容，並能背誦相關金句，在生活中實踐核心價值。 大部份同學踴躍參與「感恩果樹」的活動。 大部份同學表示喜愛繪本故事。 大部份同學表示受激勵，願意多以感恩回應上帝的愛。 大部份同學喜愛在校園聽詩歌。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生分享紀錄 學生在課堂上的回饋 學生回饋 	全學年	宗教科主任 校牧 宗教科老師	人力及宗教科組財政資源
	<ul style="list-style-type: none"> <u>體育科</u>：讓學生實踐「責任感」、「關愛」、「承擔」和「堅毅」等核心價值，安排學生在體育課擔任不同角色，並透過參與不同的校內比賽，培養學生面對逆境時能勇於接受挑戰，做好本份；體育校隊隊員進行誓師大會，承諾於比賽及練習中全力以赴。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%或以上學生於體育課擔任不同角色。 95%或以上學生參與級際或班際比賽。 體育團隊隊員投入誓師大會。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生參加比賽的紀錄 學生回饋 	全學年	體育科主任 體育科老師	人力及體育科組財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同學科的學習活動，延展聖保羅素質，強化正向的價值觀。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <u>音樂科</u>：增設全校及級本的主題歌，內化聖保羅素質。增設愛分享舞台，讓同學可自薦演出，更多分享音樂，並鼓勵同學在班中分享自己所學樂器的練習成果，或分享詩歌，以實踐「關愛」和「融洽」的核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校同學懂得準確地頌唱全校主題曲，而每級同學能準確地頌唱六首屬於該級的主題曲。 成功舉辦兩次或以上愛分享音樂會。 每班有多於五位同學進行現場演奏或拍攝影片分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生分享紀錄 音樂會紀錄 活動檢視會議 	全學年	音樂科主任 音樂科老師	人力及音樂科組財政資源
	<ul style="list-style-type: none"> <u>資訊科技</u>：初小至高小會引入新的電腦使用習慣統計，內容涵蓋學生瀏覽互聯網的時間、玩網絡遊戲的時間，使用的網絡平台、網站等，並規範學生網上討論或留言時的行為，以提升他們的資訊素養，並教導他們在生活中實踐「克己」、「守信」、「尊重」和「明辨是非」等核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的學生於課餘非學習活動中使用電子產品的時間能達每日少於兩小時的要求。 所有學生都知道在網上討論或留言時需要遵守的規則。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生統計紀錄 教師觀察 	全學年	資訊科技科主任 資訊科技老師	人力及資訊科技科組財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不同學科的學習活動，延展聖保羅素質，強化正向的價值觀。(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>視藝科</u>：調適課程單元的設計，讓學生了解和欣賞自己，並利用「藝能者」計劃，讓學生實踐學生素質及強化「關愛」、「尊重」和「融洽」等核心價值的培育；定期舉辦多元及正面的「藝術分 FUN 紛」活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程單元設計能帶出人與自己的主題，學生投入學習。 ● 大部份學生能運用不同手法表達自己對單元主題的感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程設計計劃 ● 教師觀察 ● 學生作品檢視 ● 活動檢視會議 	全學年	視藝科主任 視藝科老師	人力及中視藝科組財政資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>圖書館</u>：設立「正向價值教育」資源角，並利用不同平台，向學生推介有關正向價值的書籍；完善「小眼睛大發現—放眼世界」資源庫，讓學生透過有關資源體會不同人的生活實況，從而學懂感恩；完善「國家安全教育」的資源，鞏固學生對國情、中華文化，以及國家安全的認識；推行「你讀我讀齊齊讀」晨讀計劃，讓高小學生作榜樣，引導初小同學進行晨讀，並建立閱讀習慣和興趣，實踐「感恩」、「克己」、「盡責」和「關愛」等核心價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有學生知悉「正向價值教育」資源角之設立。 ● 80%初小學生曾閱讀「正向價值教育」資源角的圖書。 ● 70%班別曾參與閱讀分享活動。 ● 大部份同學養成晨讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生分享紀錄 ● 圖書館館藏紀錄 	全學年	圖書館主任 閱讀小組成員 班主任 圖書館助理	人力及圖書館財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
豐富學生的學習經驗，讓他們以正向態度實踐所學。	<ul style="list-style-type: none"> 營造校園共融環境，建構融洽及正向的校園氣氛，照顧學生身心靈發展的需要。制定及早識別機制，透過課堂外支援、小組訓練、家長支援或培訓，為有不同社交及情緒特殊需要的學生提供適切的支援，培養正面積極的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生享受校園生活。 有需要的學生和家長感受到被支援。 校園氛圍融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 家長回饋 學生回饋 	全學年	學習支援主任 學習支援組成員 社工 學校心理學家	人力及學習支援組財政資源
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續安排小五同學參加外展課程，發揮學生素質，並強化學生「感恩」、「堅毅」、「關愛」和「盡責」等核心價值，以正向的態度面對各種挑戰，發揮所長。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入外展課程。 學生勇於接受各種挑戰。 學生體現團隊精神。 學生感恩並珍惜參與外展課程的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 外展課程導師回饋 學生回饋 學生周記 「家長同行手冊」紀錄 學生校內分享 	上學期	副校長 小五統籌主任 參與外展課程的全體帶隊老師	教育局發放之「全方位學習津貼」及學校財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升教師對校本價值教育的認識和擁有感。	<ul style="list-style-type: none"> 開學初邀請校董會主席到校為教師講解學校推行價值教育的目標和理念，並安排教師參加以「價值教育校本推行」為主題的教師專業發展工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同推行校本價值教育的理念。 教師投入工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見回饋 	上學期	校長 副校長 德育統籌	學校教師專業發展資源
	<ul style="list-style-type: none"> 級德育統籌帶領同級班主任定期檢視成長課之成效，並配合校本價值教育的推行，持續優化成長課的設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師於成長課檢視會議上表現積極，樂於分享意見和建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 成長課檢視會議紀錄 	全學年	德育主任 德育統籌 班主任 學校社工	人力及德育組資源
讓家長了解校本價值教育理念，能夠發揮家校合作的精神，共同培育孩子。	<ul style="list-style-type: none"> 透過新學年家長會向全校家長介紹校本價值教育課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長積極參與新學年家長會。 	<ul style="list-style-type: none"> 新學年家長會出席紀錄 	上學期	校長 副校長	學校行政資源
	<ul style="list-style-type: none"> 在不同的家長教育平台加入校本價值教育及資訊素養教育的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長學會使用家長教育平台獲得所需的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長平台使用情況統計 	全學年	家長教育組 資訊科技組	家長教育組及資訊科技組資源

二零二一年度學校關注事項

關注事項二：調適教學策略，照顧學生學習需要

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過不斷優化的校本課程，讓學生循序漸進地建構紮實的知識基礎，並發展統整和綜合運用所學的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 各科持續優化校本課程，注重課程縱向和橫向的組織，延展學生學習潛能，讓學習融會貫通。例如中文科繼續優化閱讀及寫作相結合的課程；英文科新修訂校本語法課程；數學科加強推動STEM 教育及新修訂課程內的「探索與研究」部分；體育科在校本課程中，滲入體能元素及讓學生有機會體驗新興運動；音樂科重新定立課程框架，統整及優化教學資源；普通話科強化拼音教學，設計生活化的語境，並根據學生的能力調適課程內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生投入參與課堂活動及認真完成課業。 80%或以上學生的學習能力得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級進度表及教學大綱的內容 觀察學生於課堂活動的表現 檢視各級課堂活動紀錄及學生課業 	全學年	科主任及各級科任老師	2017年小學新課程新修訂指引 各科校本課程 各科課程及教學資源
	<ul style="list-style-type: none"> 校本 MASTER 綜合課程重訂課程內容框架，加強網上學習元素，設計線上課堂教學及線下自行學習部分，並整合線上線下的資源於 Moodle 電子平台發放。 			全學年	MASTER 課程小組	校本跨科課程資源 全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化的教學策略和課堂活動，照顧學生不同的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續於不同年級和不同學科，採用多元化的教學模式(協作教學和分組教學)，為學生提供更有效的課堂學習經驗。 疫情下，學生的學習差異日漸明顯，學校變更了分組教學策略，包括中英數在小二至小六，設立保底組，調適並剪裁校本教材，以切合學習能力較弱的學生需要，加強學習自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生和教師認同多元教學模式切合不同學科的教學需要。 學生和教師認同分組教學能有效照顧學生的學習需要。 學生的學科表現能顯示拔尖補底的教學策略成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂表現 檢查學生的學科表現 	全學年	科主任及小二至小六的科任老師	中英數三科課程及教學資源
	<ul style="list-style-type: none"> 注重教學活動設計，於共同備課會進行教學示範，鼓勵教師預測學生的反應，並進一步調適教學設計，以更有效地照顧學生的學習需要。 各科發揮創意，為學生提供多元化的學習體驗，提升學生學習興趣，例如：常識科的虛擬參觀活動及視藝科的體驗學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入課堂活動。 90%學生能參與體驗式學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級共同備課紀錄 觀察學生在課堂上的表現 老師同儕觀課紀錄表 學生的學習表現 	全學年	科主任及科任老師	各科課程及教學資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過分層課業照顧學生不同的學習需要，達致拔尖保底的教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> 中英數三科優化分層課業的設計，建立具系統化及完善的拔尖/保底(輔導教學)/增潤高階思維的資源庫，以滿足不同學生的學習需要，擴闊他們的思維，誘發他們潛在的創造力及綜合運用知識的能力。 視藝科發展「藝能者」計劃，讓尖子學生幫助能力稍遜的學生，並藉此深化不同程度學生對課題的掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級具潛質的學生能參與及完成高階思維的挑戰。 各級能力稍遜的學生能參與及完成輔導練習。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂表現 檢視學生的課業表現 	全學年	中英數及視藝科科主任及科任老師	中英數三科及視藝科課程及教學資源
優化評估促進學習的功效，持續提升教學成效。	<ul style="list-style-type: none"> 中、英、數三科更新其進展性評估的模式、內容和計分方法，一方面，令師生可以更有效地共同檢視階段性的學與教的成效；另一方面，也能令不同能力的學生都有機會獲取學習的滿足感。 因應學科發展需要，英文科優化總結性評估的試卷形式，以期能更有效及全面地評估學生英文學習的綜合能力。 體育科重新檢視評估內容的分佈及比例，於評分準則中加入體適能部份。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同更新後的評估方法更能促進教學。 學生懂得檢視學習成效，並能從評估的回饋中獲取改進的建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師於備課會/科務會議的回饋 檢查學生的學習表現 	全學年	科主任及科任老師	各科課程及教學資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生享受閱讀，能夠透過主動閱讀進行自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推廣圖書閱讀風氣，鼓勵學生廣泛閱讀，提升學習的興趣。數學科於各級推行「喜閱數學」計劃以建立學生恆常的閱讀習慣及自主發掘數學知識；常識科優化「『悅』讀達人」計劃，進一步鼓勵學生多閱讀，營造閱讀氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠主動閱讀。 學生喜歡閱讀由課本延伸的資料/故事。 學生能夠於課堂上主動運用所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的借閱紀錄 	全學年	科主任及科任老師	數常科課程及教學資源
學生能夠提升雙軌學習的成效，發展自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 各科持續推行雙軌教學，透過豐富的網上學習資源，讓學生更全面地掌握自己的學習進程，自主地延展所學，提升學習擁有感。以體育科為例，老師在教授較難掌握的課題前會先上載有關的教學影片，促進學生自主預習；音樂團隊也會採用混合模式上課，結合 Zoom 實時課堂及在校實體排練，促進學生自主自律學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生投入及主動嘗試，學習態度積極。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生使用 Moodle 學習平台的紀錄 	全學年	科主任及科任老師	各科課程及教學資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能夠善用校本電子學習平台，延展學習，誘發學生潛在的創造力及應用知識的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 各科利用校本 Moodle 學習平台、校園電視台或其他電子學習平台，增加學生表達自己意見和感受的機會，鼓勵學生愛學習、樂分享，增強自信心，成為自主學習者，並促進生生及師生的互動及交流。例如常識科的「專家小組」計劃邀請學生定期分享及互相評鑑；數學科的「數學知識大發現」自主學習活動鼓勵學生自主發掘新知識及積極交流學習成果；宗教科邀請學生分享生活見證，並透過「問問上帝角」系列影片為同學解答信仰的疑問。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與活動，習作能呈現學生自主學習的精神。 學生能積極交流，成為樂於分享知識的孩子。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生使用 Moodle 學習平台的紀錄 檢視學生於不同平台所展示的學習成果 檢視學生的自評及互評表 觀察同學觀賞校內資訊頻道 Glory TV 的情況及投入感 	全學年	科主任及科任老師 校內資訊頻道 Glory TV 小組的老師	各科課程及教學資源 學校多媒體資源
優化資優教育的培訓策略，因應學生興趣提供支援，讓學生獲得發掘潛能的機會，發展所長。	<ul style="list-style-type: none"> 常識科增強「常創小組」培訓常識科資優學生的角色，優化甄選過程、培訓內容、成果展現方式等。 資訊科技科於高小引進新的編程概念(PYTHON)，讓能力高的學生可以有更大的空間發揮。 	<ul style="list-style-type: none"> 常創小組成員能在老師的指導下自主進行科學及科技探究。 高小每班有最少一位學生開始學習由 block coding 過渡到 python 的初步知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視常創小組成員擬訂科學專題研習計劃的表現 觀察學生對學習編程的興趣，及評估學生對編程的認識 	全學年	常識及資訊科技科科主任及科任老師	常識科及資訊科技科課程及教學資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教師可以運用豐富的教學資源調適教學以更有效地照顧學生的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> 為各科提供適切的電子教學環境和平台，確保師生能夠有效進行學與教。 升級及維護網絡設備硬件，提供更穩定快捷的服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年成功將網絡設備硬件相關的伺服器升級。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生意見表 由 IT 支援人員觀察伺服器的速度及穩定性 	全學年	資訊科技主管及科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 整合和優化圖書館資源，檢視圖書館資優室的資源及豐富館藏，為不同學習需要的學生提供更適切的支援。 圖書館與中、英文科協作，於初小圖書課作課程及資源調適，為有需要學生設計多元化的學習任務，並提供具針對性的支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同圖書館資源豐富，有助學生自主學習。 90%受助學生能掌握圖書課課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	全學年	圖書館主任及各級科任老師	各科課程及教學資源 圖書館資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元化的教師專業發展活動，持續提升教師的教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 各科按科組發展的需要，規劃科本教師專業發展活動。除中英數常四科外，音樂科亦於本年度設立恆常專業備課會和教師發展講座/分享會，校內的學習型社群更趨成熟。 	<ul style="list-style-type: none"> 每級每月舉行一次或以上的備課會議。 全年舉辦三次或以上分享會。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級共同備課紀錄 檢視分享會次數 	全學年	音樂科科主任及科任老師	各科課程及教學資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推動學科之間的協作，例如中文科和普通話科合作，透過中華文化日活動讓學生增加對中國文化的認識和了解。按教學需要，進行不同層次的跨學科課研，促進學科之間的專業交流，建立教師專業分享和協作的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入參與課堂活動及從課堂中展現跨學科的學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各級共同備課、課堂研究紀錄、同儕觀課紀錄表及反思紀錄表 	全學年	科主任及科任老師	各科課程及教學資源 全方位學習津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 中文科參與教育局校本支援計劃，主要透過集體備課和課堂研究，讓教師能因應學生的需要，更靈活地設計教學，進一步提升課堂教學的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師樂於參加集體備課和課堂研究。 老師認同參與計劃有助其優化教學設計。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視共同備課紀錄 觀察老師參與校本計劃的投入感 	全學年	中文科科總主任、科主任及小二、小四中文科老師	中文科課程及教學資源

二零二一年度學校關注事項

關注事項三：全面推動資訊素養教育，培養學生成為良好的數碼公民

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
增加全校師生對資訊素養的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 在教師手冊中加入學生網上違規行為的獎懲指引，讓老師更明確了解學校對學生的在網上的品德要求。 優化「活出彩虹獎勵計劃」各級準則，加入資訊素養元素，培養學生在網絡上的正確態度。 透過各級成長課及多元培育活動，滲透資訊素養元素及訊息於活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在使用互聯網時能發揮正確資訊素養態度。 學生積極投入成長課及多元培育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 由德育主任及德育統籌觀察及於會議中評估活動成效 以「活出彩虹」獎勵計劃小冊子記錄數據 觀察學生表現 訪問有關老師及學校社工 	全學年	德育組組長、德育統籌及學校社工	人力及德育組財政資源
學生懂得如何正確使用電子產品及獲取資訊，資訊素養得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技科於各級教授資訊素養相關課題，提升學生正確使用資訊的意識與技巧，教導他們正確、有效地篩選資料、尋找及評估傳統或網上資源的可信度和真確性，學習尊重別人，培養學生正確使用資訊科技的態度，使其成為精明的網絡使用者。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生進行網上學習時能展示正確使用網絡的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生進行網上活動的表現 	全學年	資訊科技科主任、資訊科技科主任及科任老師	資訊科技科人力及財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生懂得如何正確使用電子產品及獲取資訊，資訊素養得以提升(續)。	<ul style="list-style-type: none"> 各科為學生提升資訊素養提供實踐機會，鼓勵學生善用電子學習平台進行自主學習，例如數學科設網上分享、互評討論；常識科設置線上《常識專區》；視藝科利用電子學習平台讓學生進行自評及互評；資訊科技科繼續開設資訊素養討論區；宗教科新增信仰討論區，讓學生按老師提出的問題或聖經小知識，進行分享活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入各科網上學習平台的學習，並實踐資訊素養。 大部分學生能夠利用適當的平台獲取所需資訊。 學生能夠正確地使用電子學習平台進行討論及互評，並懂得互相尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生運用校本電子學習平台的數據及活動紀錄 觀察學生進行網上活動的表現 檢視學生完成各科網上課業的表現 	全學年	各科科主任及科任老師	各科人力及財政資源
學生具備取用及整理資訊的素養，能夠有責任地運用和建構網絡資訊。	<ul style="list-style-type: none"> 各科教學中滲入資訊素養的教學，例如：如何正確運用資料、清楚交代資料來源、圖片出處等，培養學生正確使用資訊的態度。 圖書館配合各科的教學，圍繞各科指定的「主題」，向學生推薦不同的圖書資源和網上學習資源，並鼓勵學生運用資訊素養，自主進行延展學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠正確運用所需要的資料，並清楚交代資料的來源。 學生能夠利用圖書館資源提升自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生進行網上活動的表現 檢視學生完成各科網上課業的表現 觀察學生運用圖書館網上資源的情況 檢視學生各科學習的課業 	全學年	資訊科技科主任、各科科主任及科任老師	資訊科技科人力及財政資源
				全學年	圖書館主任、各科科主任	圖書館資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生具備取用及整理資訊的素養，能夠有責任地運用和建構網絡資訊(續)。	<ul style="list-style-type: none"> 各科為學生提供適切的網上資源進行延展學習，並從中實踐資訊素養，例如中英文科均教導學生利用關鍵字詞搜尋資料；數學科推行「數學知識大發現」活動，讓學生運用資訊科技整理所得資料並建構知識；常識科指導學生進行探究式學習，學習如何正確搜索和選取資料、分辨資料真偽、羅列資料來源等；視藝科提供指定網上學習平台予學生做資料搜集；宗教科為學生提供有關信仰的網上資源平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠善用網絡進行延展學習。 學生懂得運用關鍵字詞進行資料搜集。 學生能夠於學習活動中正確應用及整理網上資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生進行網上活動的表現 檢視學生完成各科網上課業的表現 	全學年	各科科主任及科任老師	各科人力及財政資源
	<ul style="list-style-type: none"> 配合雙軌教學的需要，MASTER 綜合課程增加線上學習的部份，為學生運用資訊素養進行自主學習提供實踐的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生樂於參加 MASTER 課程的網上學習部份。 學生能夠正確使用網絡資源進行 MASTER 綜合課程的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生參與 MASTER 課程學習的表現 檢視學生 MASTER 綜合課程的課業表現 	全學年	MASTER 課程小組	MASTER 綜合課程資源 全方位學習 津貼

二零二一年度德育及公民教育

除回應本年度學校發展關注事項，就全年德育主題，訂定以下計劃：

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
積極推動學生愛學習、樂分享的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 全學校推行「我的行動承諾」計劃，協助學生建構夢想，訂立目標去實踐，亦透過多元化學習活動，讓學生多分享生活中的事，培育她們愛學習，樂分享的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生參與「我的行動承諾」計劃，並樂於分享感恩的事。 	<ul style="list-style-type: none"> 由德育統籌及班主任觀察學生表現，於計劃中評估成效 	全學年	德育組組長 德育統籌老師 及學校社工	人力及德育組 財政資源
提升學生對學校的歸屬感，加強學生對國民身份的認同，以及對守法的認知。	<ul style="list-style-type: none"> 完善校本活出彩虹獎勵計劃，優化各項準則。加強學生守規守法意識。 優化成長課課程，增強學生的自我效能感和對學校的歸屬感。持續滲透守法、同理心、謙卑等正向價值及國情教育等元素，提升國民身份的認同感。 在國家憲法日及國家安全日，透過講座、展覽等活動，鞏固學生對國家安全及法治精神的認識與認同。 每週進行升旗禮儀式，唱國歌，或在典禮之前奏唱國歌及升國旗等，提升學生公民意識及對國民身份的認同。 透過升旗隊恆常培訓，讓學生學習禮儀，訓練自律及尊重國家意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生品德行為良好，獲「活出彩虹」獎勵計劃的獎勵。 大部分學生積極參與成長課，並樂於討論及分享。 學生積極參與有關國家安全教育的講座或各類活動。 學生能夠展示對升旗禮儀及奏唱國歌的正確禮儀。 	<ul style="list-style-type: none"> 以「活出彩虹」獎勵計劃小冊子記錄數據 由德育組組長及德育統籌觀察成效。 由班主任觀察學生參與成長課的投入程度。 由德育組組長、德育統籌及班主任觀察學生在儀式中的表現。 	全學年	德育組組長 德育統籌老師 課外活動組老師 國安教育小組組員 及學校社工	人力及德育組 財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供平台讓學生在校園實踐服務素質，並延續關愛精神，樂於分享，回饋社會。	<ul style="list-style-type: none"> 配合疫情發展，與社會服務機構合作推行不同形式的社會服務。 全級學生於探訪活動前或後參加相關講座或工作坊，培養學生社會責任感，使他們成為社會的良好公民。 鼓勵學生參與慈善捐獻服務，例如：公益金便服日、哈樂利是、小母牛等慈善活動。 在成長課或早會介紹及宣傳服務團隊，讓更多同學認識各團隊的服務性質，鼓勵更多學生參與服務團隊。鼓勵團隊舊隊員以正面態度與新隊員分享服務經驗和心得，承傳服務精神。 開拓更多服務機會予學生，展現服務精神。加強跨組別合作，領袖生製作禮物包送贈社福機構，實踐服務素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 一半以上的學生至少一次參與學校舉辦的社會服務。 100% 同學參加講座或工作坊。 超過 90% 學生參與至少一次慈善捐獻服務。 95% 高小學生成為服務團隊的成員，能夠達到各服務團隊的工作需要。 有六年級的團隊成員於小息時段及特別活動期間服務低年級同學。 服務團隊成員能夠發揮聖保羅素質，並填寫「崗位服務經驗分享」表。 	<ul style="list-style-type: none"> 團隊負責老師招募及檢視各服務團隊名單 統計學生出席率 班主任及樓層當值老師觀察學生能否在課餘時間更樂意服務 服務經驗及正向價值理念透過分享表展示在德育組壁報板檢閱參加學生名單 檢討問卷、老師觀察、檢視學生週記及反思 統計參加學生的人數 	全學年	德育組組長 服務團隊負責老師 德育統籌老師 及學校社工	人力及德育組 財政資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>營造校園共融環境，建構正向的校園氣氛，照顧全校學生身心靈發展的需要，並為有不同社交及情緒特殊需要的學生提供適切的支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 配合德育組，透過周會和早會，傳揚正向共融訊息，建構共融校園。 • 舉辦有關教師培訓講座或工作坊，並為學生支援組組員及教學支援教師優先安排培訓工作坊，提高全校教師對特殊學習需要的認識和處理技巧。 • 制定及早識別機制：與小一老師留意有學習困難需要的學童，及早支援；有疑似個案，可立即轉介校本教育心理學家以作評估及支援。 • 課堂外各項支援： <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀寫樂小組，主要教授小四至小六有讀寫困難的學生學習技巧和記憶方法提升學習動機及信心。 2. 情緒社交小組，為自閉症、ADHD 或其他情緒上有困難的學生提供訓練，提升他們的專注力及情緒管理技巧。 • 透過家長支援或培訓，讓家長掌握教導有社交情緒困難的子女及處理親子關係的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生投入活動，學習有關的訊息及實踐於生活中。 • 教師認同教師培訓能提升他們對特殊學習需要的認識、處理技巧或自信心。 • 老師能及早識別有特殊學習需要的學生，轉介校本教育心理學家以作評估及支援。 • 參與小組的學生有進步，提升自我形象，增強專注力。 • 有特殊社交及情緒困難的學生得到適切的支援。 • 家長願意參加有關講座或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察學生的行為表現及回饋 • 教師培訓問卷 • 按階段在5年內報讀教育局「有特殊學習需要」課程的教師人數達標（基礎80%，高級20%，專題25%） • 老師觀察、檢視學生表現及回饋 • 校本教育心理學家評估及支援報告 • 檢閱參加學生人數 • 老師和家長的交談獲得回饋 	<p>全學年</p>	<p>學生支援主任 學生支援組老師 全校老師 及學校社工</p>	<p>學生支援組人力及財政資源</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化並擴展現有的家長教育平台，推出更多形式的家長教育活動，讓更多家長參與課程，了解學校理念，攜手培育孩子。	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續參與「家校齊家教」計劃，除網上課程外，增設實體課以及星期五晚上和星期六早上課程，讓更多家長能參與家長教育活動。 進一步宣傳及推廣家長 MOODLE 網上學習平台，每月設初小及高小家長成長課。 	<ul style="list-style-type: none"> 講座或培訓工作坊達到 75%參與率。 家長積極上網查閱 Moodle 成長課。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視小組活動中家長的回饋 問卷調查 統計報名參與家長活動的人數 	全學年	家長教育組成員	人力及德育組 財政資源